



MINISITERAN'NY FANABEAZAM-PIRENENA



FANDAHARAM-PIBEAZANA

T2

**DIRECTION DES CURRICULA ET DES RECHERCHES
PÉDAGOGIQUES**

TSY AZO AMIDY

TENY FANOLORANA

Amin'ny maha Minisitry ny Fanabeazam-pirenena ny tenako, hafaliana lehibe ho ahy ny manolotra anareo ity fandaharam-pibeazana ity, izay natao indrindra mba hampiakarana ny kalitaon'ny fampianarana sy fianarana amin'ny sehatra maro samihafa, manomboka amin'ny fanomanana ny zaza ao amin'ny Akany Fibeazana, ny kilasy T1 ka hatramin'ny T12. Anisan'ny laharam-pahamehana amin'izany ny fanovana sy fanatsarana ny fandaharam-pianarana, izay natao hifanaraka amin'ireo fanamby ara-tsosialy sy ara-toekarena eto amin'ny firenena. Manana ny mampiavaka azy ny faritra tsirairay eto Madagasikara. Noho izany, nomena lanja izany fahasamihafana izany mba hampahomby ny fampianarana ny ankizy sy ny tanora eny ifotony.

Noezahina hazava sy ho mora amin'ny mpampianatra ny fampiasana ity fandaharam-pibeazana novolavolaina ity .Voafaritra ao anatin'izany ireo voka-pianarana isaky ny taranja ; asongadina ny fampidirana ireo soatoavina ara-kolontsaina malagasy sy ny fitrandrahana am-pahamendrehana ireo otrikarena isam-paritra.

Manolotra torohevitra sy tari-dalana amin'ny antsipiriany ho an'ny mpampianatra ihany koa ity fandaharam-pibeazana ity, mba hanamorana ny fampianarana sy fianarana.

Avoitra ao anatin'izany rehetra izany fa ny mpianatra no ivon'ny fianarany ka afaka hampivelatra ireo fahaizana manao ilainy amin'ny fiainana andavanandro.

Ampirisihina araka izany ny mpampianatra mba hamaky sy hampiasa ity fandaharam-pibeazana ity ary hanaraka ny torolalana raketiny. Zava-dehibe ihany koa ny fampiasana fitaovana sy fomba fiasa mifanaraka amin'ny zava-misy eo an-toerana, mba hamaly ny filàn'ny mpianatra.

Natao indrindra mba hahafahan'ny mpianatra eto Madagasikara mahazo fahaiza-manao fototra sy manan-danja, ilainy amin'ny hoaviny sy hampahomby azy amin'ny fiainany ity fanovana sy fanatsarana ny fandaharam-pibeazana ity.

ZAVA- KENDREN'NY FANABEAZANA

- **Ny voka-pianarana iombonana amin' ny taranja rehetra**

Maneho ireo tanjona lehibe kendren'ny rafi-panabeazana ireo voka-pianarana iombonana amin' ny taranja rehetra ireo.

Nosokajiana ho vondrom-pahalalana efatra (4) ireo voka-pianarana iombonana ao anatin'ny fandaharam-pibeazana :

1. Ny fifandraisana

- Maneho sy mampita hevitra mazava, mifanaraka amin'ny sehatra ifandraisana amin'ny alalan'ny teny malagasy, teny frantsay, teny anglisy ary amin'ireo endrika fifandraisana ivelan'ny fiteny toy ny sary, mozika, dihy, tantara an-tsehatra.
- Mampiasa araka ny tokony ho izy ny teknôlojiam-pifandraisana sy ny serasera (TIC) amin'ny sehatra samihafa mba hifandraisana, hamoronana ary hitondra zava- baovao.

2. Ny toe-tsaina tia manadihady sy tia mamorona ary mamaha olana

- Mamantatra sy manadihady amin'ny teny malagasy, teny frantsay, teny anglisy ireo torohay voarainy tany amin'ny loharano isan-karazany, anisan'izany ny haino vaky jery, amin'ny saina tia karokaroka, mahay mandinika sy mandanjalanja
- Mizara ny fomba fijery sy manamarina izany amin'ny alalan'ny tohan-kevitra
- Mamantatra sy mamaha olana, mandray fanapahan-kevitra irery na miaraka amin'ny hafa amin'ny saina tia mitsikera sy tia mamorona ary manaraka lojika

3. Ny fivelarana ara-piarahamonina

- Mandray anjara mavitrika sy ara-pirahalaliana amin'ireo asa iombonana sy hetsika iarahana
- Maneho sy manaja ny zo sy adidy ary ny zon'ny hafa araka izay eken'ny fiarahamonina
- Manaja sy manome lanja ny fahasamihafana ara-kolontsaina
- Maneho ny anjara toerany sy ny andraikiny amin'ny maha olom-pirenena malagasy sy miaina eo anivon'izao tontolo izao
- Maneho toetra amam-pihetsika tompon'andraikitra amin'ny fiarovana sy fikajiana ny tontolo iainana

4. Ny fivelarana amin'ny maha olona

- Mikaroka sy mitrandraka ireo vakoka sy harena ara- kolontsaina
- Mampiasa ireo fiteny ifampiresahana any amin'ny faritra, horeharehany amin'ny fananana fiteny miavaka
- Manohana ara-kevitra ny safidiny araka ny soatoavina sy fahendrena malagasy na iraisam-pirenena
- Maneho fahatokisan-tena sy fizakantena ary fikirizana
- Manana tanjona mazava amin'ny fianarana, hoenti-manana asa sy mamorona asa
- Manome lanja ny fahaiza-manao azo avy amin'ireo taranja samihafa hanomanana ny hoaviny
- Maneho toe-tsaina tia mifaninana amin'ny fomba mendrika sy manana « fair-play »

- **Ny voka-pianarana ankapobeny**

Ireo voka-pianarana ankapobeny dia :

- Mamaritra izay tokony ho fantatra sy ho vitan'ny mpianatra ao anatin'ny taranja iray
- Mamintina ireo zava-kendrena isaky ny taranja (fahalalana, fahaiza-manao ary fitondran-tena) mandritra ny taom-pianarana
- Manampy amin'ny fanatanterahana ireo voka-pianarana iombonana amin'ny taranja rehetra ny fanatrarana ny voka-pianarana ankapobeny.

- **Ny voka-pianarana manokana**

Mamaritra ny fahalalana, fahaiza-manao ary fahaiza-miaina tokony ho azon'ny mpianatra ao anatin'ny taranja tsirairay ireo voka-pianarana manokana. Manamafy sy manampy amin'ny fahatratrarana ny voka-pianarana ankapobeny ny fahazoana ireo voka-pianarana manokana.

FANOVANA MIFANARAKA AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA VAOVAO

● Fanovana anarana

Amin'ny alalan'ny fampifanarahana amin'ny fiteny iraisam-pirenena, dia nasiana fanovana ny voambolana, ka ny « fandaharam-pianarana » dia niova ho « fandaharam-pibeazana »

● Taranja vaovao nampidirina

Nampidirina ireo taranja vaovao ho setrin'ny ny hetahetan'ny fiarahamonina amin'ny sehatra ara-tsosialy sy ara-toekarena, sady ho fitandroana ny fahendrena sy ny kolontsaina malagasy :

-« Zavakanto » T1 hatramin'ny T5, « Arts » T6 hatramin'ny T9 ;

-« Sciences et Technologie » (ST), T4 sy T5 ;

-« Anglais » T4 hatramin'ny T12 ;

-« Fanabeazana ho Olompirenena Vanona » (FOV) T1 hatramin'ny T9, « Éducation À la Citoyenneté» (EAC), T10 sy T11 ;

-« Sciences Économiques et Sociales » (SES) T10 hatramin'ny T12 ;

-« Technologie de l'Information et de la Communication en Éducation» (TICE), T10 sy T11.

● Fomba fiasa vaovao

Ny fandaharam-pibeazana dia miompana amin'ny voka-pianarana ka manantitrantitra ny fahafahan'ny mpianatra maneho ny zavatra hainy amin'ny fiafaran'ny taranja na sahanasa iray.

Mitana anjara toerana lehibe eo amin'ny dingam-pianarana ny fampiharana, indrindra ny sahanasa ivelan'ny kilasy (extra-muros), ary koa amin'ny famolavolana sy fanatanterahana asa mifandraika amin'ny zavatra ianarana.

● Rafitra vaovao

Entanina ny mpampianatra hamaky sy handinika tsara ireo voatoatiny ao anatin'ny fandaharam-pibeazana, toy ny :

-zava-kendren'ny fandaharam-pibeazana ;

-fandaminana ny fandaharam-pibeazana isaky ny taranja ;

-fitarihana ara-pedagogia ankapobeny ho an'ny taranja.

● Ireo fahaizana kendrena

Ny fandaharam-pibeazana dia mikendry ny hampivelatra fahaizana telo (03) lehibe ahafahan'ny mpianatra mandray anjara mavitrika eo amin'ny fiarahamonina sy ny tontolon'ny asa :

-fahaizana mifandray ;

-fahaiza-misaina ;

-fahaiza-miaina ara-piarahamonina sy ara-toe-po.

Ireo fahaizana ireo dia hampivelatra ny maha-izy ny mpianatra mandritra ny fianarany sy amin'ny fiainana andavanandro izany.

LANJAN'ORA

Malagasy	7 ora
Français	5 ora 50 minitra
Mathématique	7 ora
Fanabeazana ho olompirenena vanona	2 ora
Zavakanto	2 ora
Éducation physique et sportive	2 ora

FAHENDRENA VOIZINA

Valeurs à véhiculer (Fahendrena voizina)	Mala- gasy	Fran- çais	An- glais	Mathé- matiques	Sciences et Techno- logie	Histo- ire	Géo- graphie	FOV	EPS	Arts
Persévérance, rigueur (Fikirizana, fahitsiana sy fanenterana)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Goût de l'effort, du beau et de l'excellence (Fitiavana ezaka sy fikatsahana ny tsara indrindra)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Respect des biens communs (Fanajana ny soa iombonana)					X	X	X	X	X	X
Estime de soi et confiance en soi (Fano- mezan-danja ny tena sy Fahatokisan-tena)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Citoyenneté et Patrio- tisme (Maha olompire- nena sy fitiavan-tanin- drazana)	X	X			X	X	X	X		
Autonomie (Fiza- kan-tena)	X	X	X	X	X	X	X		X	
Engagement envers autrui, respect de la vie, sens de la respon- sabilité (Fandraisana andraikitra amin'ny hafa, Fanajana ny ha- sin'ny aina, Fandrai- sana andraikitra)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tolérance, empathie, ouverture d'esprit, solidarité (Fandefera- na, fahaizana mahat- sapa sy mahatakatra ny fihetseham-pon'ny hafa, fifampiresahana, fanajana ny faha- samihafana, fahala- lahan-tsaina, firai- sankina)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altruisme, respect mutuel (Fitsinjavana ny hafa, fifanajana)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Justice et équité (Fahamarinana sy fitoviana ara-drariny)	X				X	X	X	X	X	

FIZAHAN-TAKILA

MALAGASY	8
FRANÇAIS.....	17
FANABEAZANA HO OLOMPIRENENA VANONA	37
MATEMATIKA	51
ZAVAKANTO.....	69
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	81

MALAGASY

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny fandaharam-pibeazana dia mikendry ny fampivelarana ireto fahaiza-manaon'ny mpianatra ireto :

- mihaino sy mahatakatra ny ambara amin'ny teny malagasy ;
- mifampiresaka am-pahombiazana am-bava ;
- mamaky teny sy mahatakatra ny hevitra raketin'ny lahatsoratra ;
- manoratra fehezanteny, lahatsoratra ka manaja ny rafitra sy ny fitsipika ;
- mampiasa ny teny malagasy ho fitaovam-pifandraisana am-bava sy an-tsoratra.

Ankoatra izany dia mikendry ihany koa ny :

- fikolokoloana ny fitiavan'ny mpianatra ny literatiora malagasy sy fanomezan-danja izany ;
- fampivelarana ny maha olompirenena azy amin'ny alalan'ny fampiasana ny teny malagasy ôfisialy sy ny fanajana ny kolontsaina isam-paritra.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ny taranja Malagasy dia mizara ho zana-taranja efatra :

- **Fanehoan-kevitra am-bava** : *fanehoan-kevitra, fahaiza-mihaino* ;
- **Vakiteny** : *vakiteny misosa, fahazoan-dahatsoratra* ;
- **Fiasan'ny teny** : *tsipelina, fitsipiky ny teny* ;
- **Asa an-tsoratra** : *fanoratana lahatsoratra*.

Zava-dehibe ny fampivelarana ny fiiziana ara-kolontsaina (maha izy azy) eo amin'ny mpianatra, mba :

- hahatsapany fa anisan'ny fiarahamonina malagasy izy ;
- handraisany anjara amin'ny fampiroboroboana ny kolontsaina ;
- hahafahany maneho ny maha izy azy amin'ny alalan'ny lahatsoratra am-bava sy an-tsoratra.

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana ny fampianarana :

- atomboka amin'ny zavatra efa fantatry ny mpianatra ny lesona ;
- omena sehatra hitenenana matetika ny mpianatra, indrindra ao amin'ny T1 ;
- ampirisihina izy ireo hilaza hevitra, hanontany ary hamorona ;
- atao ao anaty fifampitokisana sy fifanajana ny fianarana, mba hahatonga ny mpianatra ho sahy haneho hevitra sy handray fanapahan-kevitra ;
- ampiasaina ny teny ho fitaovana ianarana, ifandraisana ary anehoana hevitra ;
- ampirisihina ny mpianatra hiaroka, handinika ary hamaha olana ;
- ampiasaina ny toeram-panovozan-kevitra ao an-dakilasy mba hampitombo ny fitiavan'ny mpianatra mamaky teny.

Ny lahatsoratra ampiasaina dia mety ho lahatsoratra mitantara, manoritsoritra na mampahalala, ary ny karazany kosa dia angano, tantara, na tononkalo.

LANJAN'ORA

Zana-taranja	Isan'ny seho	Faharetan'ny seho	Lanjan'ora isan-kerinandro
<i>Fanehoan-kevitra am-bava</i>	5	25 minitra	125 minitra
<i>Vakiteny</i>	5	4x30 minitra sy 25 minitra	145 minitra
<i>Fiasan'ny teny</i>	5	30 minitra	150 minitra
<i>Asa an-tsoratra</i>			
FITAMBARANY	15	-----	420 minitra = 7 ora

Fanamarihana : mandritra ny fanatanterahana ny asa an-tsoratra no ianarana ny fiasan'ny teny.

VOKA-PIANARANA AKAPOBEANY

FANEHOAN-KEVITRA AM-BAVA
Maneho hevitra am-bava mifanaraka amin'ny trangan-javatra sy ny fiiziana ara-kolontsaina.
Manakatra ireo endri-pifandraisana eo amin'ny fiarahamonina malagasy.

VAKITENY
Mamaky misosa sy miaina ny lahatsoratra mba hahatakarana ny votoatin'izany.
Manakatra hevitra raketin'ny lahatsoratra sy ny kolontsaina malagasy hita ao anatin'ny.
FIASAN'NY TENY
Maneho hevitra tsotra am-bava sy an-tsoratra, mifanaraka amin'ny fiasan'ny teny.
ASA AN-TSORATRA
Mamokatra lahatsoratra ahitana hevitra mifandray mazava amin'ny trangan-javatra.

LOHAHEVITRA

1. Ny fialan-tsasatra	12. Ny tanàna	23. Ny tondra-drano
2. Ny ankohonana	13. Ny tsena	24. Ny fomba hifehezana ny fako
3. Ny fianakaviana	14. Ny fambolena	25. Ny fiatrehana ny fiovan'ny toetrandro
4. Ny andraikitra ao amin'ny ankohonana	15. Ny fiompiana	26. Ny fanalefahana ny fiovan'ny toetrandro
5. Ny fahadiovana	16. Ny jono	27. Ny miralenta an-tsekoly
6. Ny fiaraha-miaina	17. Ny asa tanana	28. Ny fanavakavahana
7. Ny fahasalamana	18. Ny varotra	29. Ny fanatanjahantena
8. Ny sekoly	19. Ny ranomasina	30. Ny lalao
9. Ny sekolin'ny Ntaolo	20. Ny fitaterana	31. Ny fetim-pianakaviana
10. Ny serasera	21. Ny toetany	32. Ny fetin-tsekoly
11. Ny fisorohana ny loza	22. Ny haintany	33. Ny fetim-pirenena

FAFAN'NY VOTOATINY

Zana-taranja	Votoatiny
Fanehoan-kevitra am-bava	Fanehoan-kevitra • Fepetra fototra mifehy ny fanehoan-kevitra am-bava • Hevitra mirindra amin'ny fampiasana voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra sy teny mpandamina Fahaiza-mihaino • Mari-pamantarana ao anaty lahatsoratra : lohateny, sary • Teny mitovy hevitra, teny mifanohi-kevitra, teny iray seha-kevitra, teny mitovy fanoratra fa samy hafa hevitra • Hevitra mivantana • Hevitra takarina • Foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra • Fifandraisan'ny lahatsoratra amin'ny zavatra niainana • Hafatra na fahendrena malagasy voalaza ao amin'ny lahatsoratra
Vakiteny	Vakiteny misosa Famakiana teny • Vanin-teny sy teny Famakiana fehezanteny • Mari-piatoana : teboka, baraingo, tsoraka, faingo Fahazoan-dahatsoratra • Mari-pamantarana ao anaty lahatsoratra : lohateny, sary • Teny mitovy hevitra, teny mifanohi-kevitra, teny iray seha-kevitra, teny mitovy fanoratra fa samy hafa hevitra

	• Hevitra mivantana • Hevitra takarina • Foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra • Fifandraisan'ny lahatsoratra amin'ny zavatra niainana • Hafatra na fahendrena malagasy voalaza ao amin'ny lahatsoratra
Fiasan'ny teny	• Mari-piatoana • Anaran-tsamirery sy anarana iombonana
Asa an-tsoratra	• Litera sorabaventy soratanana • Fepetra mifehy ny teny, ny fehezanteny sy ny lahatsoratra
	• Voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra • Lahatsoratra ahitana fehezanteny roa hatramin'ny efatra • Fitsipika takina ao amin'ny « fiasan'ny teny »

FANEHOAN-KEVITRA AM-BAVA

Fahendrena voizina : fifanajana, fahatokisan-tena

Fanehoan-kevitra		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandray fitenenana amin'ny fampiasana fehezanteny mirindra sy amin'ny fanajana ny fepetra fototra mifehy ny fanehoan-kevitra am-bava	• Fepetra fototra mifehy ny fanehoan-kevitra am-bava - Mihaino tsara sy maneho fihetsiam-po (tsiky, bitsibitsika, fihetsiky ny loha...) - Mandrindra ny feo sy ny fihetsiky ny vatana mandritra ny asa anaty tarika - Manaja ny fandrindrana fandraisam-pitenenana, mamela ny hafa hamita ny fitenenany ... • Hevitra mirindra amin'ny fampiasana voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra sy teny mpandamina (Voalohany, manaraka izany, farany...)	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamoaka ireo fepetra mifehy ny fanehoan-kevitra am-bava - haneho hevitra am-pahatokisan-tena ary hampiasa voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra - handamina ny hevitra araka ny fisesiny ka hampiasa teny mpandamina - hanaja ireo fepetra mifehy ny fanehoan-kevitra am-bava mandritra ny fifanakalozan-kevitra sy seho sehatra Tetika amam-paika - Efatra herinandro voalohany (fepetra fototra) - Fifanakalozan-kevitra - Seho sehatra Fitaovana - Sary - Tantara na angano
Tombana • Mitantara toe-javatra amin'ny fampiasana voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra sy teny mpandamina ny mpianatra. • Manoritsoritra tranga, olona, biby na zavatra amin'ny voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra ny mpianatra. • Maneho hevitra misesy araka ny filaharan'ny hasin-kevitra amin-panajana mandritra ny fifanakalozan-kevitra ny mpianatra.		

Fahaiza-mihaino		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho hevitra amin'ny fahazoana ny lahatsoratra nohenoina	• Mari-pamantarana ao anaty lahatsoratra - Lohateny - Sary • Teny mitovy hevitra, teny mifanohi-kevitra, teny iray seha-kevitra, teny mitovy fanoratra fa samy hafa hevitra • Hevitra mivantana • Hevitra takarina • Foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra • Fifandraisan'ny lahatsoratra amin'ny zavatra niainana • Hafatra na fahendrena malagasy voalaza ao amin'ny lahatsoratra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : Mialohan'ny fihainoana - handinika sary - hilaza ny heviny momba ny lohateny - haminavina ny mety ho votoatin'ny lahatsoratra nohenoina Mandritra ny fihainoana - hanamarina ny vinavinany - hanome ny heviny raha tsy mifanaraka amin'ny vinavina Aorian'ny fihainoana - hitady ireo voambolana sarotra ary hamoaka ny hevitr'izany amin'ny : *fanomezana teny mitovy hevitra na teny mifanohi-kevitra *fampiasana ireo voambolana ao anaty fehezanteny *fitadiavana ny teny iray seha-kevitra mifandraika amin'ny lohahevitra *filazana ny mahasamihafa ny hevitra ny teny mitovy fanoratra - hamantatra ireo hevitra hita mivantana ao amin'ny lahatsoratra - hanakatra ireo hevitra tsy voalaza mivantana - hanome soso-kevitra momba ny foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra - hilaza ny heviny (zavatra tiany na tsy tiany) - hitantara ny zavatra niainany mifandray amin'ny lahatsoratra Fiiziana ara-kolontsaina hilaza ny hafatra na ny fahendrena malagasy voalaza ao amin'ny lahatsoratra Tetika amam-paika - Fanontaniana arahim-baliny - Fifanakalozan-kevitra - Lalao tsipy baolina Fitaovana - Sary (mialohan'ny fihainoana) - Lahatsoratra - Baolina
Tombana • Manazava ny hevitr'ireo voambolana sarotra tao amin'ny lahatsoratra ny mpianatra. • Milaza ny hevitra mivantana sy ny hevitra takarina tao amin'ny lahatsoratra nohenoiny ny mpianatra. • Milaza ny foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra ny mpianatra. • Maneho hevitra amin'ny fahazoana ireo hevitra mivantana sy takarina tao amin'ny lahatsoratra nohenoiny ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fitiavana ezaka, fahatokisan-tena

Vakiteny misosa		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamaky lahatsoratra fohy tsy misy diso, misosa ka manaja ireo mari-piatoana	Famakiana teny • Vanin-teny sy teny Famakiana fehezanteny • Mari-piatoana : - Teboka « . » - Baraingo « ? » - Tsoraka « ! » - Faingo « , »	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamantatra ireo teny izay manomboka na miafara amin'ny vanin-teny mitovy ary hamaky izany - hitady ireo teny tsy manomboka na tsy miafara amin'ny vanin-teny mitovy ary hamaky izany - hitady teny tsy mifanaraka amin'ny fepetra ary hamaky izany - hanala, hanampy na hanolo vanin-teny amin'ny teny mba hahazoana teny vaovao misy heviny - hamaky ny lahatsoratra amin'ny feo iva - hamaky tsy misy diso ireo teny sy vanin-teny : tsaramaso = tsara + maso - hanao vakiteny misosa amin'ny fanajana ny mari-piatoana Tetika amam-paika - Mandritra ny roa herinandro (famakiana vanin-teny) - Vakiteny tsirairay - Lalao tsipy baolina - Vakiteny modely - Vakiteny amim-peo iva - Vakiteny tsirairay amim-peo avo - Kilalaom-bakiteny Fitaovana - Litera fanetsika (vanin-teny) - Baolina - Lahatsoratra
Tombana • Manonona tsy misy diso sy misosa ny teny ny mpianatra • Mamaky tsy misy diso ireo teny ao anaty fehezanteny ary manaja ny mari-piatoana ny mpianatra. • Mamaky misosa lahatsoratra fohy ka manaja ny mari-piatoana ny mpianatra.		

Fahazoan-dahatsoratra		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho hevitra amin'ny fahazoana ny lahatsoratra novakina	• Mari-pamantarana ao anaty lahatsoratra - Lohateny - Sary	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : Mialohan'ny vakiteny - handinika ny sary - hilaza ny heviny momba ny lohateny - haminavina ny mety ho votoatin'ny lahatsoratra Mandritra ny vakiteny - hanamarina ny vinavinany - hanamarina raha misy ifandraisany ny lahatsoratra sy sary - hanome ny heviny raha tsy mifanaraka amin'ny vinavina

	• Teny mitovy hevitra sy teny mifanohi-kevitra • teny iray seha-kevitra • teny mitovy fanoratra fa samy hafa hevitra • Hevitra mivantana • Hevitra takarina • Foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra • Fifandraisan'ny lahatsoratra amin'ny zavatra niainana • Hafatra na fahendrena malagasy voalaza ao amin'ny lahatsoratra	Aorian'ny vakiteny - hitady ireo voambolana sarotra ary hamoaka ny heviny amin'ny fiteniny - hanome teny mitovy hevitra na teny mifanohi-kevitra aminy - hilaza ny mahasamihafa ny hevitra ny teny mitovy fanoratra - hampiasa ireo voambolana ao anaty fehezanteny - hitady teny iray seha-kevitra mifandraika amin'ny lohahevitra - hamantatra ireo hevitra hita mivantana ao amin'ny lahatsoratra - hanakatra ireo hevitra tsy voalaza mivantana ao amin'ny lahatsoratra - hilaza ny mety ho tohin'ny lahatsoratra - hanome soso-kevitra momba ny foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra novakiny - hilaza ny heviny momba izay zavatra nanaitra azy na tiany na tsy tiany - hitantara ny zavatra niainany mifandray amin'ny lahatsoratra Fiiziana ara-kolontsaina hilaza ny hafatra na ny fahendrena malagasy ao amin'ny lahatsoratra Tetika amam-paika - Fanontaniana arahim-baliny - Fifanakalozan-kevitra - Vakiteny tsirairay - Asa samirery Fitaovana - Sary (alohan'ny vakiteny) - Lahatsoratra
Tombana • Manazava ny hevitra ireo voambolana sarotra tao amin'ny lahatsoratra ny mpianatra. • Milaza ireo hevitra mivantana sy ny hevitra takarina tao amin'ny lahatsoratra ny mpianatra. • Milaza ny foto-dresaka raketin'ny lahatsoratra novakiny ny mpianatra. • Mitantara ny zavatra niainany mifandray amin'ny lahatsoratra novakiny ny mpianatra. • Maneho hevitra amin'ny fahazoana ireo hevitra mivantana sy takarina tao amin'ny lahatsoratra novakiny ny mpianatra.		

FIASAN'NY TENY

Fahendrena voizina : fahatokisan-tena, fizakantena

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampiasa anaran-tsamirery sy anarana iombonana ary mari-piatoana ao anaty fehezanteny	• Mari-piatoana - Teboka « . » - Baraingo « ? » - Tsoraka « ! » - Faingo « , » • Anaran-tsamirery sy anarana iombonana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : Dingana voalohany : famakafakana ny modely - handinika fehezanteny na ampahan-dahatsoratra misy mari-piatoana sy anarana hita tao amin'izay nohenoina na novakina - hamantatra sy hanavaka ny anaran-tsamirery sy ny anarana iombonana - hamoaka ny fomba fanoratra azy ireo ao anaty fehezanteny Dingana faharoa : fampiharana hampihatra ireo fitsipiky amin'ny fanitsiana fehezanteny *fanitsiana ny fanoratra anaran-tsamirery sy anarana iombonana *fanitsiana ny mari-piatoana ao anaty fehezanteny

		Dingana fahatelo : <i>fanamafisana</i> hamorona fehezanteny na lahatsoratra fohy amin'ny fampiasana anaran-tsamirery sy anarana iombonana ary mari-piatoana <i>Tetika amam-paika</i> - Asan-tarika - Asa samirery <i>Fitaovana</i> Fehezanteny na ampahan-dahatsoratra novakina na nohenoina
Tombana • Manavaka ny fanoratana ny anarana iombonana sy ny anaran-tsamirery ny mpianatra. • Mampiasa araka ny tokony ho izy ireo mari-piatoana ao amin'ny fehezanteny ny mpianatra. • Mamorona fehezanteny amin'ny fanajana ny fitsipika ny mpianatra.		

ASA AN-TSORATRA

Fahendrena voizina : fitiavana ezaka, fikirizana

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampita hevitra an-tsoratra amin'ny fomba mirindra	• Litera sorabaventy soratanana : O-T/ I-J/ N-M/ V-Y/ L-S/ P-R/ B-D/ E-G/ F-A/ H-K/ Z • Fepetra mifehy ny teny, ny fehezanteny sy ny lahatsoratra - Tsipelina - Mari-piatoana - Hevitra mirindra	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanoratra ireo litera ho sorabaventy soratanana - hanoratra litera notononina - handrafitra vanin-teny sy teny amin'ireo litera nianarana - hanoratra teny tsy misy diso araka ny feo henony - hanoratra fehezanteny ary hanamarina ny fitsipi-panoratana - hameno ny teboteboka ao anaty fehezanteny amin'ny teny mifanaraka amin'ny lohahevitra - handamina teny mikorontana handrafetana fehezanteny - handamina fehezanteny mikorontana handrafetana lahatsoratra fohy - hanoratra lahatsoratra fohy sy mirindra ka hanamarina ny fitsipi-panoratana <i>Tetika amam-paika</i> - Herinandro voalohany hatramin'ny herinandro faha iraka ambin'ny folo - Asa iraisana - Asa tsirairay <i>Fitaovana</i> - Lalan-tsoratra - Litera fanetsika - Takela-teny - Fehezanteny mikorontana
Tombana • Manoratra mazava ireo litera ho sorabaventy soratanana ny mpianatra. • Manoratra tsy misy diso ireo teny sy fehezanteny notononina ny mpianatra. • Mamokatra lahatsoratra fohy amin'ny fampiasana voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra, misesy araka ny filaharan'ny hasin-kevitra ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamorona lahatsoratra mirindra, manaja ny fiasan'ny teny	• Voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra • Lahatsoratra ahitana fehezanteny roa hatramin'ny efatra • Fitsipika takina ao amin'ny « fiasan'ny teny »	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : Dingana voalohany : <i>fanangonan-kevitra</i> - hanangona ireo hevitra ahitana voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra miainga amin'ny lahatsoratra modely - handamina ireo hevitra araka ny sokajin-dahatsoratra Dingana faharoa : <i>fandrafetana vakiraoka</i> - handrafitra vakiraoka voalohany ahitana fehezanteny roa hatramin'ny efatra - handamina ny hevitra araka ny fisesiny - hanasongadina hevitra na hafatra mifandraika amin'ny lohahevitra Dingana fahatelo : <i>fanitsiana sy fanatsarana</i> - hanaja ireo fitsipika mifehy ny teny arakaraka ny sokajin-dahatsoratra - hijery miaraka ny vakiraokan-dahatsoratra - hamerina hijery tsara ny lahatsoratra nosoratany - hanatsara ny drafitra voalohany - hanomana ny lahatsoratra nasiam-panitsiana sy nohatsaraina Dingana fahefatra : <i>fanehoana ny asa novokarin'ny</i> haneho sy hizara amin'ny hafa ny lahatsoratra novokarin'ny Tetika amam-paika - Fifanakalozan-kevitra anaty tarika - Asa samirery Fitaovana Lahatsoratra modely
Tombana • Mampiasa voambolana mifandraika amin'ny lohahevitra ao anaty fehezanteny ny mpianatra. • Mamorona lahatsoratra misy fehezanteny roa hatramin'ny efatra, mazava sy mirindra ary manaja ny fitsipika mifehy ny fiasan'ny teny ny mpianatra.		

FRANÇAIS

BUT DU PROGRAMME

Le programme de français, tout au long du parcours scolaire de l'apprenant, vise à développer sa capacité à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit ;
- s'ouvrir aux autres et à diverses cultures.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme de T1 se concentre uniquement sur l'orale. Il se distingue par sa nature : **transdisciplinaire** (les activités mobilisent des éléments liés aux mathématiques, aux arts, etc.), **plurilingue** (l'enseignant établit des liens entre le malagasy (langue maternelle) et le français afin de faciliter les transferts), **contextualisé** (les apprentissages partent du vécu de l'apprenant et de situations concrètes). Il permet à l'apprenant de développer progressivement les habiletés langagières nécessaires pour utiliser le français dans des situations simples de la vie scolaire et quotidienne.

Pour les autres niveaux, le programme d'études de français s'articule autour de six composantes :

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Fonctionnement de la langue
- Production écrite
- Production orale
- Lecture (fluidité)

Toutes les composantes sont traitées pour chaque thématique. De plus, ces composantes sont interconnectées et se renforcent mutuellement tout au long du parcours d'apprentissage.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'apprenant est au centre des apprentissages.
- La langue est considérée comme un outil de communication, d'apprentissage et d'expression.
- L'enseignant valorise les connaissances antérieures et la langue maternelle pour favoriser les transferts.
- L'apprentissage se déroule dans un climat de confiance et de respect.
- Les activités proposées sont courtes, variées et dynamiques (jeux, chansons, saynètes, jeux de rôle).
- Les pratiques et répétitions orales sont régulières et fréquentes.

VOLUME HORAIRE

L'apprentissage du français est assuré à raison de cinq heures cinquante minute par semaine, réparties comme suit :

Composantes	Volume horaire
Compréhension orale	60 minutes
Compréhension écrite	60 minutes
Production orale	60 minutes
Production écrite	60 minutes
Fonctionnement de la langue	60 minutes
Lecture – Fluidité	50 minutes
TOTAL	350 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

COMPRÉHENSION ORALE
Identifier et déduire les informations contenues dans des messages variés, plus longs et complexes, y compris les contenus médiatiques.
COMPRÉHENSION ÉCRITE
Repérer et interpréter les informations dans une variété de types de textes y compris les documents médiatiques.
Se servir d'une variété de stratégies pour comprendre le sens des mots nouveaux et des expressions imagées.

FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE
Produire des communications orales et écrites conformes aux exigences de la langue française, en s'appuyant sur ses connaissances accrues du fonctionnement de cette langue et sur les transferts possibles entre le français et le malagasy.
PRODUCTION ORALE
Communiquer ses idées et ses opinions clairement et de manière cohérente, conformes aux exigences de la langue et de la situation de communication, en enchaînant de façon logique ses idées.
Se servir de mots et d'expressions plus spécifiques et des phrases simples et complexes.
PRODUCTION ÉCRITE
Se servir de stratégies simples pour planifier ses écrits et organiser ses idées.
Produire une variété de textes cohérents et compréhensibles où les idées sont organisées de façon logique.
LECTURE - FLUIDITÉ
Lire de manière fluide et expressive avec un rythme approprié pour favoriser la compréhension de divers textes.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LES FORMULES DE POLITESSE	Lexique Pour exprimer la politesse • Merci • S'il vous plaît • Pardon • Bonjour • Au revoir
	Morphosyntaxe Verbes au présent de l'indicatif (1ère et 3ème personne du singulier)
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Sons [ɛ̃] : in et im - Son [u]
LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE	Lexique • Mots et expression pour la présentation de la famille - Je suis son frère - Elle est ma sœur - Voici ma mère - Voilà mon père - Il s'appelle/Elle s'appelle • Membres de la famille : papa, maman, père, mère, sœur, frère, fils, fille
	Morphosyntaxe • Pronoms personnels sujets • Adjectifs possessifs
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [e] écrit <i>er</i> - Son [e] écrit <i>ez</i>

LA FAMILLE RESTREINTE	Lexique Les membres de la famille restreinte • Les parents, les enfants • Papa, maman • Père, mère • Frère, sœur • Fils, fille
	Morphosyntaxe Verbes au présent : être, avoir et aller
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [e] écrit é
LES HABITUDES QUOTIDIENNES	Lexique Les différentes activités quotidiennes • Se réveiller • Se lever • Se laver • Se coiffer • S'habiller • Manger • Aller à l'école • Dormir
	Morphosyntaxe • Indicateurs temporels de base • Verbes au présent : avoir, être, finir et quelques verbes du premier groupe • Phrases affirmatives simples
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [wa] écrit oi - Son [k] écrit q
LA MAISON	Lexique • Les parties de la maison • Les pièces de la maison • Les mobiliers
	Morphosyntaxe • Genre et nombre • Accord adjectif-nom • Indicateurs spatiaux • Phrases affirmatives simples
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [k] écrit c - Son [g] écrit g

LES OBJETS DE LA SALLE DE CLASSE	Lexique • Mobiliers de la classe • Fournitures scolaires
	Morphosyntaxe • Adjectifs qualificatifs simples • Déterminants • Articles définis et indéfinis • Accord nom + adjectif
	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - « h » muet - son [j]

LES FORMULES DE POLITESSE

Valeurs à véhiculer : respect d'autrui, sens de la responsabilité

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les formules de politesse	Lexique Pour exprimer la politesse • Merci • S'il vous plaît • Pardon • Bonjour • Au revoir	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - observer un court texte ou une petite scène illustrée - identifier les formules de politesse utilisées - répondre à des questions simples : Ex : qui dit « Bonjour » ? A qui s'adresse-t-on ? Que répond-on pour dire merci ? - expliquer avec leurs mots la situation et les usages des formules de politesse Stratégie Illustrations et mise en scène Matériels et supports - Texte court ou bande dessinée simple avec des dialogues - Images représentant les situations de politesse (salutation, remerciement, excuse...)
Utiliser correctement les verbes dans des phrases simples	Morphosyntaxe • Verbes au présent de l'indicatif (1ère et 3ème personne du singulier) : vouloir, pouvoir, faire, devoir	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des phrases modèles avec ces verbes - manipuler des objets familiers (stylos, cahiers...) pour construire des phrases avec « je veux » - prendre un mot ou un verbe dans une autre corbeille pour utiliser « je peux », « je fais » ou « je dois » - construire des phrases simples en utilisant les verbes correctement Stratégies - Observation des phrases modèles - Manipulation des mots et des verbes

		Matériels et supports - Corbeilles contenant des mots et des verbes. - Objets familiers (stylos, cahiers...)
Produire de courtes phrases simples en utilisant le lexique des formules de politesse	• Lexique pour exprimer la politesse • Conjugaison • Expression libre pour présenter sa production	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - dire une ou deux phrases simples avec les mots appris en compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue - exprimer ce qu'ils veulent, ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils font et ce qu'ils doivent faire - préparer et dire un très court message oral : saluer, se présenter, dire merci et prendre congé - utiliser des formules de politesse dans leurs phrases Stratégie Utilisation d'images et d'objets Matériels et supports - Images simples (objets, actions de la vie quotidienne) - Objets concrets (stylos, cahiers...)
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écrire correctement les syllabes qui composent les mots travaillés en compréhension et en fonctionnement de la langue - copier et compléter une phrase simple accompagnée d'une illustration, avec un mot de leur choix - rédiger un court texte très simple en utilisant le lexique appris et les notions de grammaire étudiées Stratégies - PLM - Utilisation de supports visuels Matériels et supports - Images - Lettres mobiles - Planches - Ardoise
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Sons [ɛ̃] : in et im - Son [u] • Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache - identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire plusieurs fois des syllabes contenant le son [ɛ̃] écrit in ou im - lire des syllabes telles que : tin, din, min, sin, rin, pin, fin, gin avec le guidage de l'enseignant - lire des mots contenant ces sons : matin, Firmin, imper, Martin, dessin, Valentin, dessin - lire une ou deux phrases contenant ces sons Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée

		Matériels et supports - Textes simples - Planches pédagogiques
Evaluation L'apprenant : • détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les formules de politesse • utilise correctement les verbes dans des phrases simples • s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples pour, saluer, remercier et prendre congé • écrit des phrases simples en se servant des connaissances acquises • lit à haute voix un court texte avec fluidité		

LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE

Valeurs à véhiculer : maîtrise de soi, respect d'autrui

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la présentation de la famille	Lexique • Mots et expression pour la présentation de la famille - Je suis son frère - Elle est ma sœur - Voici ma mère - Voilà mon père - Il s'appelle/Elle s'appelle • Membres de la famille : papa, maman, père, mère, sœur, frère, fils, fille	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - observer un arbre généalogique simple d'une famille - lire ou écouter un court texte présentant une famille - identifier les mots utilisés pour parler des membres de la famille avec l'aide de l'enseignant - comprendre le sens des mots nouveaux - répondre à des questions simples : qui est-ce? comment s'appelle-t-il/elle ? - relier l'arbre généalogique au texte ou au document sonore Stratégies - Observation guidée de l'arbre généalogique - Lecture ou écoute guidée par l'enseignant - Questions-réponses simples Matériels et supports - Arbre généalogique (planche pédagogique) - Texte simple - Document sonore
Utiliser correctement les pronoms personnels sujets et les adjectifs possessifs dans des phrases simples	Morphosyntaxe • Pronoms personnels sujets : je, tu, il, elle • Adjectifs possessifs : mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des phrases modèles contenant des pronoms personnels sujets et adjectifs possessifs - repérer les mots utilisés pour désigner une personne ou appartenant à une personne - formuler, avec l'aide de l'enseignant, des règles simples d'utilisation - construire des phrases simples pour présenter les membres de la famille en utilisant correctement les pronoms personnels sujets et les adjectifs possessifs Stratégies - Observation de phrases modèles - Découverte guidée des règles

		Matériels et supports - Texte simple sur la présentation de la famille - Images ou illustrations de familles - Étiquettes de mots ou de phrases simples
Produire de courtes phrases simples en utilisant le lexique de la présentation de la famille	• Mots et expression pour la présentation de la famille -- • Expression orale simple	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - dire une ou deux phrases simples avec les mots appris en compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue - présenter les membres de leur famille avec des phrases simples - participer à de courtes discussions sur leur famille avec leurs camarades ou l'enseignant Stratégies - Expression orale guidée par l'enseignant - Questions-réponses - Discussions avec les pairs ou l'enseignant Matériels et supports - Images ou illustrations de familles - Arbre généalogique (planche pédagogique) - Tableau de mots ou lexique affiché
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écrire correctement les syllabes des mots - étudiés en compréhension et en fonctionnement de la langue - copier et compléter une phrase simple - accompagnée d'une illustration avec un mot de leur choix - écrire une ou deux phrases pour présenter leur famille en utilisant les mots appris Stratégies - Écriture guidée - Copie et complétion de phrases Matériels et supports - Tableau de mots - Images d'illustration - Cahiers d'écriture - Stylos / crayons
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [e] écrit er - Son [e] écrit ez • Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache - identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire plusieurs fois des syllabes contenant le son [e] écrit <i>er</i> ou <i>ez</i> - lire des syllabes simples telles que : <i>mer, fer, nez, vez, zer</i>, avec l'aide de l'enseignant - lire des mots contenant le son [e] écrit <i>er</i> ou <i>ez</i> : <i>nez, chez, avez, parler</i> - lire une ou deux phrases contenant ces sons

		Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée Matériels et supports - Table de mots - Texte simple - Planches pédagogiques
Evaluation L'apprenant : • détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la présentation de la famille • utilise correctement les pronoms personnels sujets et les adjectifs possessifs dans des phrases simples • s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples pour présenter la famille • écrit correctement des phrases simples en se servant des connaissances acquises • lit à haute voix un court texte avec fluidité		

LA FAMILLE RESTREINTE

Valeurs à véhiculer : autonomie, sens de la responsabilité

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la famille restreinte	Lexique Les membres de la famille restreinte • Les parents, les enfants • Papa, maman • Père, mère • Frère, sœur • Fils, fille	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - observer une image représentant une famille restreinte - lire un court texte ou écouter un document sonore sur la famille restreinte - identifier les mots utilisés pour parler des membres de la famille avec l'aide de l'enseignant - comprendre le sens des mots nouveaux - observer les images et établir un lien entre l'image et le texte ou le document sonore - répondre à des questions simples : qui est-ce? comment s'appelle-t-il/elle ? Stratégies - Observation guidée des images - Lecture ou écoute guidée par l'enseignant - Questions-réponses simples - Repérage guidé des informations Matériels et supports - Images de familles - Texte simple - Document sonore - Cartes-images des membres de la famille
Utiliser correctement les verbes être, avoir et aller dans des phrases simples	Morphosyntaxe Verbes au présent : être, avoir et aller	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des phrases modèles liées à la famille restreinte - repérer les verbes utilisés dans les phrases

		- formuler, avec l'aide de l'enseignant, des règles simples d'utilisation - construire de courtes phrases simples pour parler de leur famille Stratégies - Observation de phrases modèles - Découverte guidée des règles Matériels et supports - Tableau de mots - Texte simple
Produire de courtes phrases simples en utilisant le lexique de la famille restreinte	• Lexique relatif aux membres de la famille restreinte • Expression orale simple	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - dire une ou deux phrases simples pour présenter leur famille restreinte - présenter les membres de leur famille avec des phrases simples - participer à un bref dialogue sur leur famille avec leurs camarades ou l'enseignant - utiliser les verbes être et avoir et, si possible, le verbe aller au présent Stratégies - Expression orale guidée par l'enseignant - Questions-réponses - Discussions avec les pairs ou l'enseignant Matériels et supports - Images ou photos de familles - Dialogue modèle - Tableau de mots ou lexique affiché
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	• Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue • Mots fréquents : papa, maman, père, mère, frère, sœur, fils, fille, parents, enfants	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écrire correctement les syllabes des mots étudiés en compréhension et en fonctionnement de la langue - copier et compléter une phrase simple accompagnée d'une illustration avec un mot de leur choix - écrire une ou deux phrases pour présenter leur famille - rédiger un court texte simple sur leur famille en utilisant les mots appris Stratégies - Écriture guidée - Copie, complétion et rédaction courte - Écriture progressive (mot → groupe de mots → phrase) Matériels et supports - Texte sur la famille restreinte - Étiquettes de mots
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [e] écrit é	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache

	• Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	- identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire des syllabes contenant le son [e] écrit é - lire des mots contenant ce son - reconnaître ce son dans des mots prononcés par l'enseignant - lire une ou deux phrases contenant ce son Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée Matériels et supports - Table de mots - Texte simple - Planches pédagogiques
--	---	---

Evaluation

L'apprenant :

- détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la famille restreinte
- utilise correctement les verbes "être", "avoir" et "aller" dans des phrases simples
- s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples pour parler de sa famille restreinte
- écrit correctement des phrases simples en se servant des connaissances acquises
- lit à haute voix un court texte avec fluidité

LES HABITUDES QUOTIDIENNES

Valeurs à véhiculer : maîtrise de soi, autonomie

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les habitudes quotidiennes	Lexique Les différentes habitudes quotidiennes • Se réveiller • Se lever • Se laver • Se coiffer • S'habiller • Manger • Aller à l'école • Dormir	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter une chanson ou une comptine sur les habitudes quotidiennes - identifier les mots clés avec l'enseignant et revoir leur sens grâce aux illustrations ou aux gestes réalisés par l'enseignant puis répétés par les apprenants - établir un lien entre les illustrations, les gestes et le document sonore afin de comprendre le sens des mots et repérer les informations principales de la chanson ou de la comptine - répondre à des questions simples sur la chanson ou la comptine : qui ? quand ? où ? quoi ? comment ? pourquoi ? Stratégies - Écoute répétée et guidée - Observation des illustrations et gestes - Questions-réponses simples - Repérage guidé des informations Matériels et supports - Chanson ou comptine - Document sonore - Illustrations ou images séquentielles - Paroles de la chanson (affiche ou fiche)

Utiliser correctement les indicateurs temporels de base, des verbes dans des phrases simples	Morphosyntaxe • Indicateurs temporels de base : avant, après, le matin, le soir, la nuit • Verbes au présent : avoir, être, finir et quelques verbes du premier groupe liés aux habitudes quotidiennes • Phrases affirmatives simples : - sujet + verbe - sujet + verbe + complément	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des groupes de mots, des phrases et de courts textes liés aux habitudes quotidiennes - repérer les verbes utilisés dans les phrases - formuler, avec l'aide de l'enseignant, des règles simples d'utilisation - construire de courtes phrases simples pour parler de leurs habitudes quotidiennes - utiliser les éléments étudiés dans des échanges avec l'enseignant ou les camarades Stratégies - Observation de phrases modèles - Découverte guidée des règles Matériels et supports - Groupe de mots - Phrases et courts textes - Tableau des mots
Produire de courtes phrases simples en utilisant le lexique des habitudes quotidiennes	• Lexique relatif aux activités quotidiennes • Expression orale simple	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - lire et répéter plusieurs fois la chanson ou la comptine pour la mémoriser - chanter la chanson ou la comptine - parler de leurs habitudes quotidiennes - observer les mots ou les sons répétés dans la chanson ou la comptine - faire une liste des mots fréquents liés aux habitudes quotidiennes - produire une ou deux phrases simples sur leurs habitudes quotidiennes - chanter la chanson ou la comptine en ajoutant de nouvelles phrases simples Stratégies - Répétition guidée - Chant collectif - Expression orale simple Matériels et supports - Chanson ou comptine - Paroles affichées - Images des habitudes quotidiennes
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écrire correctement les syllabes des mots étudiés en compréhension et en fonctionnement de la langue - copier et compléter une phrase simple - accompagnée d'une illustration avec un mot de leur choix - écrire une ou deux phrases sur leurs habitudes quotidiennes - rédiger un court texte simple sur leurs habitudes quotidiennes en utilisant les mots appris - illustrer une carte avec des dessins représentant quelques habitudes quotidiennes

		- inviter un camarade à lire la carte illustrée Stratégies - Écriture guidée - Copie, complétion et rédaction courte Matériels et supports - Ardoise, tableau, cahier - Images - Cartes vierges à illustrer - Stylos / crayons
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [wa] écrit <i>oi</i> - Son [k] écrit <i>q</i> • Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache - identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire des syllabes contenant les sons [wa] et [k] écrits <i>oi</i> et <i>q</i> - lire des syllabes telles que : moi, toi, quoi, fois, qui, qua - reconnaître ces sons dans des mots prononcés par l'enseignant - lire des mots contenant ces sons : quoi, pourquoi, quatre, qui - lire une ou deux phrases contenant ces sons Ex : Je me coiffe. Je me lève à six heures et quart. Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée - Écoute et repérage des sons Matériels et supports - Texte support - Table des syllabes et mots - Planches phonologiques
Evaluation L'apprenant : • détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les habitudes quotidiennes • utilise correctement les indicateurs temporels de base, des verbes dans des phrases simples • s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples pour parler de ses habitudes quotidiennes • écrit correctement des phrases simples en se servant des connaissances acquises • lit à haute voix un court texte avec fluidité		

Valeurs à véhiculer : autonomie, sens de la responsabilité

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la maison	Lexique • Les parties de la maison (toit, mur, porte, fenêtre, sol) • Les pièces (chambre, cuisine, salle à manger, toilettes, douche) • Les meubles et objets (lit, table, chaise, armoire, canapé)	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter une chanson, une comptine ou lire un court texte sur la maison - identifier les mots clés avec l'enseignant et découvrent le sens à l'aide d'images, d'objets ou de gestes - établir des liens entre les supports visuels et le document sonore ou écrit - répondre à des questions - simples : qui ? quand ? où ? quoi ? comment? Stratégies - Écoute répétée et guidée - Observation des illustrations et gestes - Questions-réponses simples - Repérage guidé des informations Matériels et supports - Chanson, comptine ou texte court - Document sonore - Images de maisons et de pièces, objets ou images de meubles - Paroles de la chanson (affiche ou fiche)
Utiliser correctement le genre et nombre, l'accord, les indicateurs spatiaux dans des phrases simples	Morphosyntaxe • Genre et nombre : masculin/féminin, singulier/pluriel • Accord adjectif-nom : la grande maison, les chaises rouges • Indicateurs spatiaux : devant, derrière, sur, sous, dans, à côté de • Phrases affirmatives simples : - sujet + verbe - sujet + verbe + complément	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des mots, groupes de mots et phrases liés à la maison - repérer le genre et le nombre des noms - identifier les adjectifs et leurs accords avec les noms - utiliser les indicateurs spatiaux pour situer des objets dans une pièce - construire de courtes phrases simples pour décrire une maison ou une pièce Stratégies - Observation de phrases modèles - Découverte guidée des règles Matériels et supports - Tableaux de mots - Phrases modèles - Images et planches pédagogiques
Produire de courtes phrases simples sur la maison et ses différentes pièces	• Lexique relatif à la maison • Expression orale simple	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - nommer les différentes pièces de la maison - décrire oralement une maison ou une pièce à partir d'une image - parler des meubles présents dans une pièce - produire une ou deux phrases simples pour présenter leur maison

		- participer à de petits dialogues avec leurs camarades Stratégies - Répétition guidée - Expression orale simple Matériels et supports - Cartes illustrées - Photos de maisons - Images et affiches
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écrire correctement les syllabes et les mots étudiés - copier et compléter des phrases simples liées à la maison - écrire une ou deux phrases pour décrire leur maison ou une pièce - rédiger un court texte simple sur leur maison - illustrer leur production par un dessin Stratégies - Écriture guidée - Copie, complétion et rédaction courte Matériels et supports - Ardoise, tableau, cahier - Images - Cartes vierges à illustrer - Stylos / crayons
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonétique • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - Son [k] écrit c - Son [g] écrit g • Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache - identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire des syllabes contenant les sons [k] et [g] - lire des syllabes telles que : <i>ca, co, cu, ga, go, gu</i> - reconnaître ces sons dans des mots prononcés par l'enseignant - lire des mots contenant ces sons : canapé, cacao, garage, gâteau - lire une ou deux phrases simples contenant ces sons Ex : Le canapé est dans la chambre. Le garage est devant la maison. Je me lève à six heures et quart. Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée - Écoute et repérage des sons Matériels et supports - Texte support - Table des syllabes et mots - Planches phonologiques
Evaluation L'apprenant : • détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur la maison • utilise correctement le genre et nombre, l'accord, les indicateurs spatiaux dans des phrases simples		

- s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples sur la maison et ses différentes pièces
- écrit correctement des phrases simples en se servant des connaissances acquises
- lit à haute voix un court texte avec fluidité

LES OBJETS DE LA SALLE DE CLASSE

Valeurs à véhiculer : maîtrise de soi, sens de la responsabilité

Durée : 32 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les objets de la salle de classe	Lexique • Mobiliers de la classe • Fournitures scolaires	Compréhension orale et/ ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - observer une image ou une affiche de salle de classe - écouter ou lire un court texte sur la classe - identifier les objets, meubles et fournitures - associer mots ↔ images / objets réels - répondre à des questions simples (qui ? quoi? où ?) - réutiliser le vocabulaire dans de petites phrases Stratégies - Écoute ou lecture dirigée - Observation guidée - Questions-réponses simples - Repérage guidé des informations Matériels et supports - Affiches de salle de classe - Objets réels de la classe - Images / flashcards - Texte simple ou enregistrement sonore - Enregistrement sonore (description de la classe) - Tableau noir ou tableau blanc - Ardoises - Cartes de vocabulaire (mots écrits)
Utiliser correctement les adjectifs qualificatifs simples, les déterminants, l'accord et les articles définis et indéfinis	Morphosyntaxe • Adjectifs qualificatifs simples (forme, couleur, qualité) • Déterminants (le, la, les, un, une, des) • Articles définis et indéfinis • Accord nom + adjectif	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - observer des phrases modèles, des groupes de mots et de courts textes sur les objets de la classe - repérer les noms, déterminants et adjectifs qualificatifs - identifier l'association correcte déterminant + nom - déduire les règles simples d'utilisation - construire des phrases simples pour décrire les objets de la classe - réutiliser ces structures dans des situations de communication (décrire la classe, les objets et les fournitures) Stratégies - Observation guidée de phrases modèles - Découverte inductive des règles - Manipulation de mots et groupes de mots - Production orale guidée

		Matériels et supports - Phrases modèles écrites au tableau - Tableaux de mots (nom, déterminant, adjectif) - Cartes de vocabulaire (mots et images) - Images des objets de la salle de classe - Textes courts descriptifs - Affiches pédagogiques de la classe
Produire de courtes phrases simples sur les objets de la salle de classe	• Lexique relatif aux objets de la salle de classe • Expression orale simple	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - nommer les objets de la classe - décrire les objets et les fournitures - compléter des dialogues simples - jouer des dialogues en binômes ou en petits groupes - présenter leur classe réelle ou imaginaire - parler de la classe de leurs rêves Stratégies - Lecture et répétition de dialogues modèles - Jeu de rôle Matériels et supports - Images / illustrations de la salle de classe - Objets réels de la classe - Cartes de vocabulaire (mots et images) - Textes ou dialogues à trous - Affiches de la classe
Produire de courtes phrases simples en se servant des connaissances acquises	Eléments acquis en lexique, orthographe et fonctionnement de la langue	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - copier des mots et phrases simples - compléter des phrases à trous - écrire 1 à 3 phrases sur la classe - rédiger un court texte descriptif sur la salle de classe - illustrer leurs productions - présenter leur texte à la classe Stratégies - Écriture guidée - Copie, complétion et rédaction courte Matériels et supports - Ardoises - Fiches d'écriture guidée - Textes à trous - Images de la salle de classe - Modèles de phrases au tableau
Lire un court texte simple avec fluidité	Graphie-phonie • Alphabet français • Correspondances phonèmes-graphèmes - « h » muet - son [j] • Autocorrection rapide: prononciation, débit et intonation	Lecture /fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - développer la conscience phonologique du français à partir des acquis en malgache - identifier les ressemblances et les différences entre l'alphabet malgache et l'alphabet français - lire des syllabes contenant le son [j] - reconnaître le « h » muet dans les mots - repérer ces sons dans des mots prononcés par l'enseignant

		- lire des mots contenant ces éléments : ail, haricot, portail, oreille, soleil, vieille, travail, réveil... - lire des phrases simples contenant ces sons Stratégies - Lecture syllabique guidée - Lecture répétée - Écoute et repérage des sons Matériels et supports - Texte support - Table des syllabes et mots - Planches phonologiques - Cartes de vocabulaire
--	--	---

Evaluation

L'apprenant :

- détermine le sens des mots inconnus et les informations relatives d'un document sur les objets de la salle de classe
- utilise correctement les adjectifs qualificatifs simples, les déterminants, l'accord et les articles définis et indéfinis
- s'exprime clairement à l'oral en utilisant des phrases simples sur les objets de la salle de classe
- écrit correctement des phrases simples en se servant des connaissances acquises
- lit à haute voix un court texte avec fluidité

ANNEXE

ANNEXE A : L'alphabet phonétique

Le tableau suivant résume l'alphabet phonétique français. Après chaque son, présenté sous forme de code phonétique. Il y a une liste des mots familiers avec des graphèmes qui produisent le son en question.

Voyelles	Consonnes
[a] crabe, papa, nappé, tache	[b] bien, abbaye, abri
[ɑ] âne, pâle, tâche	[d] demi, édifice
[e] fermer, nagerai, blé	[f] frein, photo, affreux
[ɛ] allégresse, riais, guet, merci	[g] gamin, dogue, seconde
[ə] le, monsieur, demain	[k] cou, que, képi, sacoche
[i] ami, bille, cygne	[l] lire, alto, malle
[o] gauche, rose, dôme	[m] maman, femme
[ɔ] pomme, donner, corps	[n] bonbonne, âne, navet
[ø] deux, vœu, peu, œufs	[p] poire, appartement, apéritif
[œ] meuble, heure, œuf	[r] renard, finir, barre
[u] doux, genou, roue	[s] silence, cela, hameçon, attention, passé
[y] mue, connu, ils eurent	[t] torchon, serviette, tram, mite
[ã] vent, sans, paon, temps	[v] vin, ravin
[ɛ̃] plein, lin, pain	[z] rose, zébu, maison
[õ] nom, ombre, bon, pont	[ʃ] choix, tache, shérif
[œ̃] lundi, brun, opportun, parfum	[ʒ] âge, jus, geôle, gendarme
	[ɲ] ignoble, digne, baigne

Semi-voyelles

[j]	pied, oeil, yeux, paille, bille
[w]	oui, loin, alouette, ouest
[ɥ]	huile, nuit, lui, situé

ANNEXE B : Français langue de scolarisation

Les consignes de base du maître ou dans le manuel	Stratégies de mise en œuvre
• lever la main • parler plus fort • observer • souligner • encadrer • compléter • relever • répéter	Les apprenants sont amenés à : - illustrer et exécuter la consigne ; - jouer pour renforcer la compréhension des nouvelles consignes données à l'oral (p. ex. l'enseignant ou un apprenant donne une consigne, les apprenants font l'action appropriée) ; - appliquer la bonne mise en œuvre.

ANNEXE C : Stratégies de lecture

Faire de la lecture en écho

Les apprenants sont amenés à :

- lire un texte à haute voix ;
- écouter le modèle de lecture fluide et expressive fait par l'enseignant ;
- lire les phrases avec fluidité et d'une manière expressive.

Faire de la lecture en paires

Les apprenants sont amenés à :

- décoder un petit texte en binôme (un lecteur fort et un lecteur faible) ;
- lire la première phrase (le lecteur fort) ;
- répéter la lecture (le lecteur faible) en pointant du doigt chaque mot lu pour ne pas perdre sa place ;
- continuer ainsi jusqu'à la fin du texte.

GLOSSAIRE

Acquis	: ce que l'apprenant sait déjà
Adéquat	: qui est juste, approprié
Afférent(e)	: qui est lié à
Antonymes	: mots ayant des significations opposées
Bilinguisme	: utiliser correctement deux langues pour communiquer
Binôme	: partenaire de travail en classe
Cohérence	: idées qui s'accordent bien entre elles
Cloisonné	: séparé
Compétence	: capacité à faire des tâches nouvelles et complexes
Comptine	: chanson pour enfants utilisée en classe
Contexte	: situation ou texte autour d'un mot ou d'une phrase
Décodage	: identifier des mots en lecture
Décoder	: déchiffrer
Fluide	: qui coule facilement
Fluidité	: lire facilement, sans hésitation, avec rythme et pauses
Graphie	: manière d'écrire un mot
Homonymes	: mots qui se prononcent de la même façon, mais ont des significations différentes
Homophones	: homonymes qui ont une orthographe différente
Inférence	: deviner, une information à partir d'indices dans le texte
Lexique	: vocabulaire
Morphosyntaxe	: étude des règles combinant la forme des mots (accords, conjugaisons) et la structure des phrases (grammaire)
Phonie	: sons perçus
Plurilingue	: personne qui parle plusieurs langues
Pré-acquis	: ce qui a déjà été appris et compris avant
Prérequis	: compétences nécessaires avant d'apprendre quelque chose de nouveau
Prosodie	: rythme et mélodie de la langue parlée
Spécificité	: ce qui rend quelque chose unique
Transcrire	: copier un texte ou noter les mots dans un autre alphabet
Transfert	: utiliser ce que l'on sait en malgache pour apprendre le français
Véhiculer	: transmettre, faire passer une idée ou une information
Valeur	: ce qui est moralement important ou apprécié

FANABEAZANA HO OLOMPIRENENA VANONA

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny taranja Fanabeazana ho Olompirenena Vanona (FOV) dia mikendry ny hanabe ny mpianatra hanana fitondrantena mendrika sy tompon'andraikitra eo amin'ny fiainana andavanandro. Izy io dia manampy ny mpianatra :

- hanome lanja ny maha-izy azy sy hatoky tena ;
- hahalala ny anjara toerany eo amin'ny fiarahamonina ;
- hifandray amim-panajana amin'ny hafa ;
- hanaja ny zo sy hanatanteraka ny adidy aman'andraikiny.

Izany dia hampivelatra ny mpianatra amin'ny maha olona manontolo : vatana, saina, fihetseham-po, fanahy fahendrena sy amin'ny maha olona anaty fiarahamonina azy.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Mizara ho lohahevitra efatra ny votoatin'ny taranja :

- Ny fanajana ny maha olona sy fifandraisana amin'ny hafa ;
- Ny fanajana ny zo sy ny fanatanterahana adidy aman'andraikitra ;
- Ny fitiavan-tanindrazana ;
- Ny fanabeazana ara-tsosialy sy ara-bola.

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ny fampianarana ny taranja FOV dia mifototra amin'ny fampiharana sy ny fandraisan'anjaran'ny mpianatra mivantana. Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana izany :

- famakiana tantara ;
- fampiasana sary, horonan-tsary na horonam-peo ;
- fandinihana sy famakafakana trangam-piainana ;
- lalao sy seho sehatra¹;
- fidinana ifotony (raha ilaina) ;

Amporisihina ihany koa ny mpianatra :

- hikaoka fahalalana samirery ;
- hanatanteraka tetikasa madinika (ao an-tokantrano, sekoly, fokontany) ;
- handray andraikitra tsikelikely eo amin'ny fiarahamonina.

Ireo hetsika ireo dia mikendry ny hananan'ny mpianatra fahalalana, fahaiza-manao ary toetra amam-pihetsika mendrika ilaina amin'ny fiainana.

LANJAN'ORA : 2ora isan-kerinandro

VOKA-PIANARANA AKAPOBEANY (VPA) AMBARATONGA VOALOHANY

VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY	
VPA VOALOHANY	Maneho ny maha izy azy sy mikolo ny tenany.
VPA FAHAROA	Maneho fahalalam-pomba ary mifandray amin'ny hafa.
VPA FAHATELO	Manaja sy mikolo ny fananana iombonana.
VPA FAHEFATRA	Mandray anjara amin' ny fiarovana ny tontolo iainana.
VPA FAHADIMY	Misoroka ny loza mety hihatra aminy.
VPA FAHENINA	Manaja ny zon' ny ankizy sy ny zon'olombelona ary mamita ny andraikitra tandrify azy.
VPA FAHAFITO	Manaja ny faneva sy ny hiram-pirenena.
VPA FAHAVALO	Mizara izay fantany mahakasika ny maha firenena mahaleo tena an' i Madagasikara.
VPA FAHASIVY	Mandray anjara amin'ny ady amin'ny tsy fahamarinana sy ny kolikoly.
VPA FAHAFOLO	Misoroka ny fandanilaniam-poana, mitahiry sy mampitombo araka izay ananana.

FAFAN'NY VOTOATINY

LOHAHEVITRA	VOTOATINY
NY FANAJANA NY MAHA OLONA SY NY FIFANDRAISANA AMIN'NY Hafa	Ny fahadiovana • Fahadiovana ho mariky ny fanajana • Faritra takona amin'ny vatana mila diovana • Antony sy fotoana tokony hidiovana • Fomba fanadiovana ny faritra takona • Fihetsika atao rehefa avy midio Ny fahalalam-pomba • Fahalalam-pomba arakaraka ny sehatra • Fampitan-kafatra mikasika ny fahalalam-pomba Ny fifampiresahana • Elanelana misy eo amin'ny ray aman-dreny sy ny zanaka; • Toe-javatra, fotoana ary toerana mety hifampiresahana. • Toetra amam-pihetsika takina rehefa miresaka amin'ny ray aman-dreny Ny fandaminana eo amin'ny fiainana andavanandro • Lamina momba ny fotoana • Lamina hafa hampirindra ny ao an-tokantrano • Fandaminana ifanarahan'ny mpampianatra sy ny mpianatra ao an-dakilasy
NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHANA NY ADIDY AMAN'ANDRAIKITRA	Ny fananana iombonana • Fananana iombonana ao an-tsekoly • Toetra amam-pihetsika mendrika ho fanajana sy fikojakojana Ny fahadiovan'ny tontolo manodidina • Voka-tsoa entin'ny fahadiovana • Voka-dratsy ateraky ny fahalotoana • Toetra amam-pihetsika ho fitandroana maharitra ny fahadiovana Ny fiarovan-tena amin'ny loza ao an-tokantrano • Voka-dratsy ateraky ny ratra noho ny zava-maranitra • Fepetra hiarovana ny tena sy ny hafa tsy haratran'ny zava-maranitra Ny fiarovan-tena amin'ny loza eny an-dalana • Fihetsika takina hiarovana ny tena Ny fanajana ny zon'ny ankizy • Zo fototra 5 ao anatin'ny FIZOZAZA • Zo hafa ananan'ny ankizy • Toetra amam-pihetsika mendrika ho fanajana ny zon'ny ankizy Ny ady amin'ny fanilikilihana sy ny fanavakavahana • Olana ateraky ny maha lahy sy maha vavy eo amin'ny fiarahamonina • Endrika isehoan'ny fanilikilihana sy fanavakavahana • Voka-dratsy ateraky ny fanilikilihana • Toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny fanilikilihana
NY FITIAVAN-TANINDRAZANA	Ny sainam-pirenena sy ny hiram-pirenena • Toetra amam-pihetsika mendrika rehefa manangan-tsaina • Hevitry ny fanajana ny faneva sy ny hiram-pirenena • Lanjan'ny sainam-pirenena Ny ady amin'ny kolikoly • Endrika isehoan'ny fahamarinana • Hevitry ny kolikoly • Toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny kolikoly
NY FANABEAZANA ARA-TSOSIALY SY ARA-BOLA	Ny loharanom-bola • Hevitry ny loharanom-bola • Fomba hahazoan'ny olona vola eo amin'ny fiarahamonina Ny loharanon'angovo • Hevitry ny loharanon'angovo • Loharanon'angovo ampiasaina andavanandro • Toetra amam-pihetsika ho fitsitsiana sy fitantanana tsara

	Ny fananana tahiry • Sahanasa hatao mba hananana tahiry • Toetra amam-pihetsika takiana mba hahafahana manao tahiry
--	---

NY FANAJANA NY MAHA OLONA SY FIFANDRAISANA AMIN'NY Hafa

Fahendrena voizina : fanajana ny tena sy ny hafa

Faharetany : 22 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manadio ny faritra takona amin'ny vatana isan'andro	Ny fahadiovana • Fahadiovana ho mariky ny fanajana ny tena sy ny hafa • Faritra takona amin'ny vatana mila diovina • Antony sy fotoana tokony hidiovana • Fomba fanadiovana ny faritra takona • Fihetsika atao rehefa avy midio	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hijery sary na hihaino tantara kely momba ny fahadiovana - haneho hevitra momba ny maha-zava-dehibe ny fahadiovana - hilaza fa ny fahadiovana dia mariky ny fanajana ny tena sy ny hafa - hamantatra ireo faritra takona amin'ny vatana mila diovina - hilaza ny antony sy ny fotoana tokony hidiovana - haneho ny fomba fanadiovana ny faritra takona amin'ny vatana - hilaza ireo fihetsika atao rehefa midio Tetika amam-paika - Fandinihana sary - Fitantarana tantara kely misy hafatra - Fanontaniana sy valiny - Fifanakalozan-kevitra - Sarisarin-tsehatra na lalao an'ohatra - Fampisehoana fihetsika mendrika - Fanentanana ny mpianatra hampihatra fanazarana tsara Fitaovana - Sary momba ny fahadiovana - Tantara kely - Afisy fanentanana - Fitaovana fanadiovana

Tombana

- Milaza ny mpianatra fa ny fahadiovana dia mariky ny fanajana .
- Mamantatra ireo faritra takona amin'ny vatana mila diovina ny mpianatra.
- Manazava amin'ny teny tsotra ny antony tokony hidiovana ny mpianatra.
- Milaza ny fotoana tokony hidiovana ny mpianatra.
- Maneho fihetsika manaja ny tena sy ny hafa amin'ny alalan'ny fahadiovana ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho fahalalam-pomba samihafa araka ny sehatra iainana	Ny fahalalam-pomba • Fahalalam-pomba arakaraka ny sehatra (ao an-tokantrano, an-tsekoly, eny anivon'ny fiarahamonina) • Fampitan-kafatra mikasika ny fahalalam-pomba	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hijery sary na hihaino tantara kely momba ny fahalalam-pomba - hamantatra ireo karazana fahalalam-pomba araka ny sehatra na fotoana ilàna azy amin'ny alalan'ny tranga iainana - hifanakalo hevitra momba ny maha-zava-dehibe ny fahalalam-pomba eo amin'ny fiaraha-miaina. - hanao seho sehatra mampiseho fahalalam-pomba mendrika sy tsy mendrika - hampitaha ny toetra amam-pihetsika mendrika sy tsy mendrika - hanao fanentanana tsotra mikasika ny fahalalam-pomba ao an-tsekoly, ao an-tokantrano na eny amin'ny fiarahamonina

		<i>Tetika amam-paika</i> - Fanontaniana sy valiny - Fifanakalozan-kevitra - Fandinihana sary - Fitantarana tantara kely - Fiseharana - Seho sehatra - Fanentanana <i>Fitaovana</i> - Tantara kely - Sary - Trangam-piainana
--	--	---

Tombana

- Milaza ireo fahalalam-pomba araka ny sehatra na fotoana ilàna azy ny mpianatra.
- Manazava ny maha zava-dehibe ny fahalalam-pomba amin'ny fiaraha-miaina ny mpianatra.
- Maneho fahalalam-pomba amin'ny fihetsika ao an-tokantrano sy any an-tsekoly ary eny amin'ny fiarahamonina ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mifampiresaka am-panajana amin'ny ray aman-dreny	Ny fifampiresahana • Fahasamihafana misy eo amin'ny ray aman-dreny sy ny zanaka : traikafa sy taona, fomba fanehoan-kevitra, voambolana fampiasa sy teknôlôjia, fomba fijery	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara kely na hijery tranga iainana momba ny - fifampiresahana ao an-tokantrano - hilaza ireo fahasamihafana misy eo amin'ny ray aman-dreny sy ny zanaka ary hianatra handray izany amim-panajana - hamantatra ireo toe-javatra, fotoana ary toerana mety hifampiresahana amin'ny ray aman-dreny - hanao seho sehatra mampiseho fomba fifampiresahana mendrika sy tsy mendrika - haneho ireo toetra amam-pihetsika takina ho fifanajana - hanao fanentanana tsotra momba ny maha zava-dehibe ny fifampiresahana ao an-tokantrano <i>Tetika amam-paika</i> - Asa an-tarika - Fifanakalozan-kevitra - Seho sehatra - Fitantarana tantara kely - Fihainoana horonam-peo - Fanentanana ataon'ny mpianatra <i>Fitaovana</i> - Horonam-peo - Tantara kely na trangam-piainana - Sary na afisy fanentanana

Tombana

- Mitanisa ireo fahasamihafana misy eo amin'ny ray aman-dreny sy ny zanaka ary mandray izany am-panajana ny mpianatra.
- Milaza ny toe-javatra, ny fotoana ary ny toerana mety hifampiresahana ny mpianatra.
- Maneho ireo toetra amam-pihetsika mendrika mandritra ny fifampiresahana amin'ny ray aman-dreny ny mpianatra.
- Manentana ny hafa hifampiresaka am-panajana amin'ny ray aman-dreniny ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manaja ny fandaminana rehetra ao an-tokantrano sy ao an-dakilasy	Ny fandaminana eo amin'ny fiainana andavanandro - Lamina momba ny fotoana (ora hifoha, hianatra, hilalao, hatory) - Lamina hafa hampirindra ny ao an-tokantrano (fizarana asa, fanajana andraikitra) - Fandaminana ifanarahan'ny mpampianatra sy ny mpianatra ao an-dakilasy	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hijery sary na handinika tranga iainana momba ny fandaminana andavanandro - hamantatra sy hilaza ireo lamina momba ny fotoana eo amin'ny fiainany andavanandro - hanoritsoritra ireo fandaminana ao an-tokantrano sy ny anjara andraikiny ao - handray anjara amin'ny fametrahana na fanamafisana ny fitsipika ao an-dakilasy - hanao lalao an'ohatra mampiseho fanajana sy tsy fanajana fandaminana - hanao fanentanana am-bava na amin'ny afisy momba ny fanajana fandaminana Tetika amam-paika - Fifanakalozan-kevitra - Lalao an'ohatra - Asa an-tarika - Fanentanana am-bava na amin'ny afisy Fitaovana - Afisy - Sary momba ny fandaminana - Tabilao misy fitsipika ao an-dakilasy - Trangam-piainana
Tombana - Manaja ny lamina momba ny fotoana ny mpianatra. - Manaja ny fandaminana ao an-tokantrano sy manatanteraka ny andraikiny ny mpianatra - Manaja ny fitsipika ao an-dakilasy ny mpianatra - Manentana ny hafa hanaja ny fandaminana ny mpianatra.		

NY FANAJANA NY ZO SY NY FANATANTERAHANA ADIDY AMAN'ANDRAIKITRA

Fahendrena voizina : fandraisana andraikitra, fanajana ny hasin'ny aina

Faharetany : 27 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho toetra amam-pihetsika manaja sy mikojakoja ny fananana iombonana ao an-tsekoly	Ny fananana iombonana Fananana iombonana ao an-tsekoly (tranomboky, efitra fianarana rehetra, tokotany, zaridaina, fidiovana, rano sy herinaratra, fitaovana iombonana)	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanao fitsidihana manodidina ny sekoly hamantarana ireo fananana iombonana - hamantatra olana mety hitranga (loto, fahasimbana...) - hamolavola vahaolana tsotra ho fikojakoja azy - haneho ireo fihetsika mendrika amin'ny fanajana sy fikojakoja - handray anjara amin'ny famolavolana fitsipika iaraha-mametraka amin'ny fanajana ny fananana iombonana - hanao seho sehatra mampiseho toe-javatra tsy mety sy fandraisana andraikitra sahaza - hanao fanentanana (am-bava na amin'ny afisy) hampirisika ny hafa hikojakoja ny fananana iombonana - handray anjara amin'ny fanaraha-maso ny fanajana ny fananana iombonana

	• Toetra amam-pihetsika mendrika ho fanajana sy fikojakojana : miaro sy mandray andraikitra	<i>Tetika amam-paika</i> - Fifanakalozan-kevitra - Fandinihana tranga iainana - Fampiharana mivantana eny an-tsekoly - Fianarana amin'ny alalan'ny tetikasa madinika - Asa an-tarika - Seho sehatra - Lahateny fanentanana <i>Fitaovana</i> - Afisy - Sary maneho fananana iombonana - Trangam-piainana - Fitaovana fanadiovana
--	---	--

Tombana

- Milaza ireo fananana iombonana ao an-tsekoly ny mpianatra.
- Mikojakoka sy mitandrina ny fananana iombonana misy ao an-tsekoly ny mpianatra.
- Mandray anjara amin'ny fikojakojana ny mpianatra.
- Manaja sy manara-maso ny fampiharana ny fitsipika ny mpianatra.
- Manentana ny hafa hanaja sy hikojakoka ny fananana iombonana ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho toetra amam-pihetsika mitandro ny fahadiovan'ny tontolo manodidina	Ny fahadiovan'ny tontolo manodidina • Voka-tsoa entin'ny fahadiovana (fiaraha-miaina milamina, fihenana'ny aretina, tontolo madio sy mahafinaritra) • Voka-dratsy ateraky ny fahalotoana (areti-mifindra, tontolo tsy milamina). • Toetra amam-pihetsika ho fitandroana maharitra ny fahadiovana (fandaminana fanariana fako, fampiasana fanariapako, fandraisana andraikitra tsy miandry baiko, fampatsiahivana namana)	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hijery sary na handinika tranga iainana mampiseho tontolo madio sy maloto - hampitaha ny tontolo madio sy maloto ary hilaza ny fahasamihafana sy ny vokany - hamaritra ny voka-tsoan'ny fahadiovana sy voka-dratsin'ny fahalotoana - handray anjara amin'ny fanadiovana ny manodidina sy hamaritana andraikitra tsotra - hampihatra fihetsika tsara tsy miandry baiko - hamorona afisy, hanao lahateny fohy, hampirisika ny hafa hitandro fahadiovana <i>Tetika amam-paika</i> - Fihainoana tantara kely - Fijerena sary sy fandinihana sary - Fifanakalozan-kevitra anaty vondrona - Fivoahana ivelan'ny sekoly - Lalao an'ohatra - Fanentanana <i>Fitaovana</i> - Sary - Tantara kely - Afisy - Trangam-piainana

Tombana

- Manazava ny voka-tsoan'ny fahadiovana sy voka-dratsin'ny fahalotoana ny mpianatra.
- Maneho fihetsika mitandro fahadiovana amin'ny fiainana andavanandro ny mpianatra.
- Mandray anjara amin'ny fitandroana fahadiovana ao an-tsekoly ny mpianatra.
- Manentana ny hafa hitandro ny fahadiovan'ny tontolo manodidina ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro tena sy miaro ny hafa tsy haratra ao an-tokantrano	Ny fiarovan-tena amin'ny loza ao an-tokantrano • Voka-dratsy ateraky ny zava-marani-tra (fahavoazana amin'ny vatana, fanaintainana) • Fepetra hiarovana ny tena sy ny hafa tsy haratran'ny zava-marani-tra (tsy milalao amin'ny zava-marani-tra, fitandremana amin'ny fampiasana azy, fampitandremana ny hafa)	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - Hitanisa ny karazana zava-marani-tra fantany ampiasaina ao an-tokantrano - hihaino tantara kely momba ny loza hateraky ny zava-marani-tra ao an-tokantrano - hiresaka sy hifampizara momba izany - hamantatra ny voka-dratsy mety hitranga noho ny tsy fitandremana amin'ny zava-marani-tra - hifampizara fomba fiarovana ny tena sy ny hafa - hijery kisary na seho mampiseho toe-javatra tsara sy tsy mendrika - haneho seho sehatra mampiseho fiarovana-tena sy fiarovana ny hafa - hampihatra fepetra tsotra hiarovana ny tena sy ny hafa ao an-tokantrano - hikorakara fanentanana tsotra (afisy, lahateny fohy) momba ny fiarovana ny tena sy ny hafa Tetika amam-paika - Fihainoana tantara kely - Fifanakalozan-kevitra anaty vondrona - Fandinihana kisary na sary - Fanaovana seho sehatra - Fampiharana mivantana - Fanentanana Fitaovana - Tantara kely - Fitaovana hanaovana seho sehatra - Kisary - Afisy

Tombana

- Milaza ireo voka-dratsy ateraky ny ratra ny mpianatra.
- Manaja sy mampihatra ireo fepetra hiarovana ny tena sy ny hafa tsy haratra ny mpianatra.
- Maneho fihetsika mitandrina amin'ny zava-marani-tra ao an-tokantrano ny mpianatra.
- Manentana ny hafa hiaro tena amin'ny ratra ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro tena tsy ho tratry ny loza eny an-dalana	Ny fiarovan-tena amin'ny loza eny an-dalana • Fihetsika takina hiarovana ny tena (mandinika lalana alohan'ny hiampitana, miandry jiro mavo/famantarana hiampitana arabe mandeha amin'ny lalana azo antoka, tsy milalao eny an-dalana).	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara kely momba loza mety hitranga eny an-dalana na hijery sary/kisary mampiseho toe-javatra tsara sy ratsy - hiresaka momba ny mety ho vokany raha tsy mitandrina - hamaritra ireo fihetsika fiarovana-tena eny an-dalana - hamantatra voka-dratsy mety hitranga noho ny tsy fitandremana - haneho seho sehatra mampiseho toe-javatra mety sy tsy mety - hampihatra fihetsika fiarovana-tena amin'ny fiampitana sy fivezivezena eny an-dalana - hanao fanentanana tsotra ho an'ny namana (lahateny, afisy, hafatra) Tetika amam-paika - Fihainoana tantara kely - Fijerena sary sy fandinihana

		- Seho sehatra - Fanentanana am-bava (lahateny tsotra) - Famoronana afisy fanentanana Fitaovana - Tantara kely - Sary na kisary - Fitaovana hanaovana seho an-tsehatra - Afisy fanentanana
--	--	---

Tombana

- Mitanisa ireo fepetra hiarovana ny tena tsy ho tratry ny loza eny an-dalana ny mpianatra.
- Manaja sy mampihatra ireo fepetra hiarovana ny tena tsy ho tratry ny loza eny an-dalana ny mpianatra
- Maneho fihetsika mitandrina eny an-dalana ny mpianatra.
- Mandray andraikitra amin'ny fanentanana ny hafa hiaro tena ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manaja ny zon'ny ankizy	Ny fanajana ny zon'ny ankizy • Zo fototra 5 ao anatin'ny FIZOAZA - Zo hanana anarana sy firenena - Zo ho salama - Zo hianatra - Zo harovana - Zo handray anjara • Zo hafa ananan'ny ankizy - Zo hilalao - Zo hiala voly - Zo ho ho amin'ny fiainana milamina.... • Toetra amam-pihetsika mendrika ho fanajana ny zon'ny ankizy	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara kely na tononkira momba ny zon'ny ankizy - hiresaka momba ny zon'ny zaza hita ao amin'ny tantara na tononkira - hamaritra ireo zo fototra 5 ao anatin'ny FIZOAZA - hamantatra zo hafa ananan'ny zaza - hifanakalo hevitra momba ny toetra amam-pihetsika mendrika ho fanajana ny zon'ny zaza - hanao seho sehatra mampiseho fanajana sy tsy fanajana ny zon'ny zaza - hanao fanentanana tsotra hampirisika ny hafa hanaja ny zon'ny ankizy (lahateny fohy, hafatra, afisy) Tetika amam-paika - Fitantarana tantara kely - Fihainoana tononkira sy fandinihina - Fifanakalozan-kevitra anaty vondrona - Fanaovana seho sehatra - Fanentanana am-bava (lahateny, hafatra) Fitaovana - Tsianjery/sary - Tononkira - Tantara kely - Fitaovana hanaovana seho an-tsehatra

Tombana

- Mitanisa ny zo ananan'ny ankizy ny mpianatra.
- Maneho toetra amam-pihetsika manaja ny zon'ny hafa ny mpianatra
- Manentana ny hafa hanaja ny zon'ny ankizy ny mpianatra.
- Manatanteraka andraikitra mifanaraka amin'ireo zo amin'ny fiainana andavanandro ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ireo toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny fanilikiliana sy fanavakavahana	Ny ady amin'ny fanilikiliana sy ny fanavakavahana - Ny fitoviana sy fahasamihafana eo amin'ny lahy sy ny vavy - Olana ateraky ny maha lahy sy maha vavy eo amin'ny fiarahamonina - Endrika isehoan'ny fanilikiliana sy fanavakavahana - Voka-dratsy ateraky ny fanilikiliana - Toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny fanilikiliana sy fanavakavahana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara kely na handinika sary mampiseho toe-javatra misy fanilikiliana na fanavakavahana - hilaza ny andraikitra misy eo amin'ny fiarahamonina - hilaza ireo olana ateraky ny maha lahy na maha vavy - hanoritsoritra ireo endrika isehoan'ny fanilikiliana sy fanavakavahana - hanasongadina ireo voka-dratsy ateraky ny fanilikiliana sy fanavakavahana - hitanisa toetra amam-pihetsika hiadiana sy hisorohana ny fanilikiliana sy fanavakavahana - hanao seho sehatra na lalao an'ohatra mampiseho toe-javatra mety sy tsy mety - hampihatra toetra amam-pihetsika manaja ny hafa amin'ny fiainana andavanandro - hanao fanentanana tsotra hampirisika ny hafa hiady amin'ny fanilikiliana sy fanavakavahana Tetika amam-paika - Fitantarana tantara kely - Fijerena sary sy fandinihina - Fifanakalozan-kevitra anaty vondrona - Fanaovana seho sehatra na lalao an'ohatra - Fanentanana tsotra Fitaovana - Tantara kely - Horonampeo - Sary na kisary - Fitaovana hanaovana seho sehatra - Afisy fanentanana

Tombana

- Milaza ny olana ateraky ny maha lahy na maha vavy eo amin'ny fiarahamonina ny mpianatra.
- Manoritsoritra ny endrika isehoan'ny fanilikiliana sy fanavakavahana ny mpianatra.
- Manasongadina ny voka-dratsy ateraky ny fanilikiliana sy ny fanavakavahana ny mpianatra.
- Maneho ny toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny fanilikiliana sy fanavakavahana ny mpianatra.
- Mampirisika ny hafa hiady amin'ny fanilikiliana sy fanavakavahana ny mpianatra.

NY FITIAVAN-TANINDRAZANA

Fahendrena voizina : fanajana ny fiandrianam-pirenena, fahamarinana

Faharetany : 9 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho fihetsika manaja ny sainam-pirenena sy ny hiram-pirenena rehefa manangan-tsaina sy mampodyaina	Ny sainam-pirenena sy ny hira-pirenena - Toetra amam-pihetsika mendrika rehefa manangan-tsaina - Hevitry ny fanajana ny faneva sy ny hiram-pirenena	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hijery na hihaino toe-javatra momba ny fananganan-tsaina sy ny fihirana ny hiram-pirenena - hifampizara momba ireo fihetsika mendrika sy tsy mety - hitanisa ireo toetra amam-pihetsika mendrika rehefa manangan-tsaina - hampihatra mivantana eny an-tokontanin-tsekoly ireo fihetsika mendrika - haneho fihetsika mety sy tsy mety amin'ny alalan'ny lalao antsehatra

	• Lanjan'ny sainam-pirenena: fiandrianam-pirenena, firaisan-kinana sy ny maha-Malagasy, fitiavan-tanindrazana	- hanazava amin'ny teniny manokana ny lanjan'ny fanajana ny sainam-pirenena sy ny hiram-pirenena - hamorona hafatra fohy na afisy fanentanana ho an'ny sekoly momba ny fanajana ny faneva sy ny hiram-pirenena Tetika amam-paika - Fijery sy famakafakana toe-javatra - Fifanakalozan-kevitra an-dakilasy - Lalao an-tsehatra - Fampiharana mivantana - Fihainoana ny hiram-pirenena sy fanazavana ny heviny Fitaovana - Sainam-pirenena - Horonam-peo na rakipeon'ny hiram-pirenena - Sary na lahatsary momba ny fananganan-tsaina - Afisy fanentanana
Tombana • Mitanisa ireo toetra amam-pihetsika manaja ny faneva sy ny hiram-pirenena ny mpianatra. • Manazava ny lanjan'ny faneva sy ny hiram-pirenena ny mpianatra. • Mampihatra amim-pahamarinana ireo fihetsika mendrika rehefa manangan-tsaina ny mpianatra. • Mandray andraikitra amin'ny fanentanana ny namana ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho fihetsika manaja ny fahamarinana amin'izay rehetra atao	Ny ady amin'ny kolikoly • Endrika isehoan'ny fahamarinana : tsy mandainga, tsy maka izay tsy an'ny tena, mamerina zavatra very, manaiky fahadisoana • Hevitry ny kolikoly: fandikan-dalàna amin'ny alalan'ny fanomezana na fandraisana vola/ tombontsoa tsy ara-drariny • Toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny kolikoly: mandà fanomezana tsy ara-drariny, mamandre ny tompon'andraikitra raha misy tsy mety, mampirisika ny hafa hanao ny marina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara kely na hijery toe-javatra mampiseho fahamarinana sy tsy fahamarinana - hanoritsoritra ireo endrika isehoan'ny fahamarinana amin'ny alalan'ny ohatra - hifampizara momba ny maha-zava-dehibe ny fahamarinana - hamantatra ny atao hoe kolikoly sy ny voka-dratsiny - hanao seho sehatra mampiseho toe-javatra misy kolikoly sy fomba fandavana izany - hamorona hafatra na afisy fanentanana hiadiana amin'ny kolikoly eny an-tsekoly Tetika amam-paika - Fihainoana tantara kely na horonampeo - Fandinihana toe-javatra - Fanaovana seho sehatra - Fifanakalozan-kevitra - Fanentanana Fitaovana - Horonam-peo - Karatra misy toe-javatra - Tantara kely - Fitaovana hanaovana seho sehatra - Afisy fanentanana

Tombana

- Manoritsoritra ireo endrika isehoan'ny fahamarinana ny mpianatra.
- Manazava ny atao hoe kolikoly sy ny voka-dratsiny ny mpianatra.
- Maneho ireo toetra amam-pihetsika hiadiana amin'ny kolikoly ny mpianatra.
- Mampiseho fitondran-tena manaja ny fahamarinana amin'ny fiainana an-dakilasy ny mpianatra.

NY FANABEAZANA ARA-TSOSIALY SY ARA-BOLA

Fahendrena voizina : fahaiza-mitsinjo ny hoavy, fandraisana andraikitra

Faharetany : 8 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ireo toetra amam-pihetsika mendrika hitsitsiana ireo loharanom-bola sy loharanon'angovo	Ny loharanom-bola • Hevitry ny loharanom-bola • Fomba hahazoan'ny olona vola eo amin'ny fiarahamonina: asa, fandraharahana madinika, karama sy tombontsoa ara-dalana Ny loharanon'angovo • Hevitry ny loharanon'angovo • Loharanon'angovo ampiasaina andavanandro: kitay sy arina, entona, herinaratra, solika • Toetra amam-pihetsika ho fitantanana am-pihevarena	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanasongadina ireo fomba hahazoan'ny olona vola eo amin'ny fiarahamonina - hitanisa ireo loharanon'angovo ampiasaina ao an-trano na eny an-tsekoly - hijery manodidina ny sekoly ny fampiasana angovo - hamantatra toe-javatra mampiseho fandanian-bola na fandanianangovo tafahoatra - hifanakalo hevitra momba ny maha-zava-dehibe ny fitsitsiana loharanom-bola sy loharanon'angovo - hanao seho sehatra mampiseho fandanian-bola tafahoatra sy fitsitsiana - hampihatra toetra amam-pihetsika hitsitsiana ao an-dakilasy sy ao an-trano - hamorona hafatra na afisy fanentanana momba ny fitsitsiana loharanom-bola sy loharanon'angovo Tetika amam-paika - Fanontaniana-valiny - Fijerena sy fandinihana toe-javatra - Fivoahana ivelan'ny efitrano fianarana - Seho sehatra - Fifanakalozan-kevitra - Fanentanana Fitaovana - Sary na horonan-tsary momba ny asa sy angovo - Tabilao na karatra misy toe-javatra - Fitaovana fampisehoana - Afisy fanentanana

Tombana

- Mitanisa ireo loharanom-bola sy loharanon'angovo misy eo amin'ny tontolo manodidina ny mpianatra
- Manazava ny maha zava-dehibe ny fitsitsiana ireo loharanom-bola sy loharanon'angovo ny mpianatra
- Mampiseho fihetsika enti-mitsitsy ao an-dakilasy ny mpianatra.
- Mandray anjara amin'ny fanentanana ny hafa hitsitsy ireo loharanom-bola sy loharanon'angovo ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ireo toetra amam-pihetsika mendrika hananana tahiry araka izay misy eo am-pelantanana	Ny fananana tahiry • Sahanasa hatao mba hananana tahiry : fitsitsiana amin'ny fandanianana andavanandro, fanaovana asa madinika mitondra fidiram-bola, fizarana vola amin'ny filana sy tahiry, fitehirizana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanoritsoritra ireo sahanasa hatao raha te-hanana tahiry - hitantara izay zavatra fanaon'ny olona any aminy momba ny tahiry - hiresaka mikasika ny maha-zava-dehibe ny tahiry amin'ny fiainana - haneho amin'ny seho sehatra ny fahasamihafana eo amin'ny olona mitsitsy sy tsy mitsitsy - hampihatra fitsitsiana tsotra ao an-trano sy any an-dakilasy

	vola amin'ny toerana azo antoka • Toetra amam-pihetsika takina : faharetana sy fahazotoana, tsy fandanim-poana, fifehezan-tena, fandaminana sy fandrindrana	- hampirisika ny hafa hanao fitsitsiana tsotra ao an-trano sy any an-dakilasy <i>Tetika amam-paika</i> - Fitantarana izay zavatra fanaon'ny olona any aminy - Fanaovana seho sehatra - Fanentanana am-bava <i>Fitaovana</i> - Sary maneho fitsitsiana sy fandanim-poana - Horonan-tsary fanabeazana - Tabilao hanaovana ohatra tsotra momba ny fizaram-bola
Tombana • Manoritsoritra ireo sahanasa hatao raha te-hanana tahiry ny mpianatra. • Manazava ny maha zava-dehibe ny tahiry ny mpianatra. • Maneho ireo toetra amam-pihetsika takiana mba hahafahana manao tahiry ny mpianatra. • Manentana ny hafa hanao tahiry ny mpianatra.		

TOVANA

Dingana amin'ny fanatanterahana tetikasa eo amin'ny taranja “Fanabeazana ho Olompirenena Vanona”

Famantarana ny olana Ao an-tsekoly na eo amin'ny fiarahamonina	Fisafidianana ny tetikasa Tetikasa azo zo tanterahina	Fanomanana ny tetikasa Iza, inona, rahoviana ?
Fanatanterahana ny tetikasa Araka ny drafitra	Fanombanana ny tetikasa Ny nety, ny olana niseho, ary ny fanatsarana azo atao amin'ny ho avy	Fanehoana ny vokatra Mihaino ny heviny

Dingana amin'ny seho sehatra

Fisafidianana ny lohahevitra na tranga	Fizarana asa Mpilalao, mpitantara, mpanampy...	Fanomanana Mialoha, mangataka fanampian'ny mpampianatra
Andrana Fanazaran-tena sy fanitsiana	Fanatanterahana Maneho ny seho eo imason'ny mpiara-mianatra	Fanangonana hevitra Mihaino ny hevitra ny mpijery, maka lesona
	Fanekena sy fampiharana Mampihatra ny hafatra azo eo amin'ny fiainana andavanandro	

TOROVOLANA

Fafana	: kisary ahitana tsanganana miefitrefitra entina manasokajy teny na hevitra
Fanilikilihana	: fampiatahana na fanesorana olona iray tsy ho namana
Fikojakojana	: fikolokoloana mba hateza
FIZOZAZA	: FIfanarahana Iraisam-pirenena momba ny ZO'n'ny ZAZA
Mitandro	: mitandrina sy manaja ary mikolokolo
Kisary	: fanehoana an-tsary tsotra ireo singa fototra mandrafitra ny zavatra iray
Kolikoly	: fanomezana na fandraisana vola na zavatra tsy ara-dalana amin'ny asa ampanaovina olona iray
Manoritsoritra	: maneho ny firafitra sy toetran'ny olona na zavatra

MATEMATIKA

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny tanjon'ny taranja matematika dia :

- hampivelatra vondrona fahalalana samihafa ao anatin'ny sehatra matematika ;
- hahatakatra sy hampihatra ireo voankevitra matematika ;
- hampihatra sy hampiasa izany amin'ny famahana olana eo amin'ny fiainana andavanandro.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ny taranja matematika dia ahitana zana-taranja miisa enina :

- **Fianarana isa** : hahatakarana ny mpianatra ny isa (miiba, miabo, ampahany, sns) sy ny toetra mampiavaka azy ;
- **Asamarika** : hanao kajy (manampy, manala, mampitombo, mizara) sy hampihatra izany amin'ny famahana olana andavanandro ;
- **Aljebra** : hamantatra kisary mitamberina sy fanaraham-pitsipika hita ary haneho fifandraisana aljebra ;
- **Rafidrefy** : handrefy habe samihafa (halavana, lanja, ora, zoro, velarana, hadiry) amin'ny fampiasana fitaovana fandrefesana ;
- **Rafitsary** : hianatra kisary, vainga ary fanovana ara-drafitany ;
- **Fikirakirana Antontanisa** : hanangona, handamina, handika antontan'isa ary handinika ny vintana.

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ny fampianarana matematika dia :

- manome vahana ny fanakarana ny hevitra ny isa, ny asamarika, ny rafitsary, ny rafidrefy ary ny fikirakirana antontanisa;
- mampifandray ny voankevitra sy ny zava-misy iainan'ny mpianatra ;
- manamafy ny fikirakirana fitaovana mba hampisy heviny ny voankevitra ;
- manome lanja ny fanehoana an-tsary ny voankevitra tsy hita maso sy tsy azo tsapain-tanana ho lasa matematika.

Manampy be dia be ny mpampianatra ny fanarahana ny bokin'ny mpianatra sy torolalana novokarin'ny Minisitara izay mifanaraka amin'ny fandaharam-pibeazana.

LANJAN'ORA: 7 ora (14 x 30 minitra)

VOKA-PIANARANA ANKAPOBEANY

ZANA-TARANJA	VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY
FIANARANA ISA	Mampiasa ny fahazoana ny voankevitra momba ny isatsimivakinanahary, hanoritsoritra hamaon-javatra hita eo amin'ny fiainana andavanandro.
ASAMARIKA	Manampy, manala ary mampitombo isa isatsimivakinanahary.
ALIJEBA	Manoritsoritra sy mamakafaka ny fanaraham-pitsipika sy ny fiverimberenana amin'ny fandikana ireny ho ara-matematika eo amin'ny tandahatra manara-pitsipika.
RAFITSARY	- Manoritsoritra ny toerana misy ny vainga na zavatra iray sy ny fifindrany ao anatin'ny habaka. - Mamaha sehatr'olana fahita eo amin'ny fiainana andavanandro amin'ny fanoritsoritra, fampitahana ary fanasokajina endrika jiomatika
RAFIDREFY	Mamaha sehatr'olana fahita eo amin'ny fiainana andavanandro amin'ny fampiasana refy: halavana, lanja, fatra ary fotoana.
FIKIRAKIRANA ANTONTANISA	Manangona sy mandamina antontan-kevitra na antontanisa mba hampitana hevitra.

FAFANA VOTOATINY

ZANA-TARANJA	VOTOATINY
FIANARANA ISA	• Fanisana sy fampitahana angon-javatra 41 hatramin'ny 100 • Fanisana sy fanoratana isa 41 hatramin'ny 100 • Famahavahana sy famondronana isa 41 hatramin'ny 100 • Fampitahana sy fandaharana isa 41 hatramin'ny 100 • Fanisana isa 101 hatramin'ny 1000 (anjatony, ampolony, ambiny)

ASAMARIKA	• Fampiasana kajy an-kandrina hatramin'ny 100 • Fanampiana isa 41 hatramin'ny 100 • Fanalana isa 41 hatramin'ny 100
ALIJEBA	• Fandaharana tsy arak'isa • Fandaharana tsy arak'isa manara-pitsipika misonga • Fandaharana isa manara-pitsipika • Fimirana matematika
RAFITSARY	• Fampiasana teny mifandray amin'ny habaka • Fanasokajiana kisary an-demaka • Fandrafetana kisary an-demaka • Fanasokajiana vainga • Fanoritana kisary
RAFIDREFY	• Fandrefesana halavana • Fanoritana halavana • Fandanjana amin'ny venty ifanarahana • Fandanjana amin'ny kilaograma (kg) • Fandrefesana fiatiana amin'ny venty ifanarahana • Fandrefesana fiatiana amin'ny litatra (L) • Fandrefesana mari-potoana
FIKIRAKIRANA ANTONTANISA	• Fanadihadiana • Fanehoana valin'ny fanadihadiana • Famakiana sy fampitahana valiny • Fanavahana tranga mety miseho sy tsy miseho

FIANARANA ISA

Fahendrena voizina : fizakantena, fanenterana

Faharetany : 62 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manisa sy mampitaha angon-javatra na hamaroan-javatra 41 hatramin'ny 100 amin'ny alalan'ny vainga azo kirakiraina	Fanisana sy fampitahana angon-javatra 41 hatramin'ny 100 • Fanombanana sy fanisana angon-javatra : ampolony, ambiny • Fampivondronana na famahavahana angon-javatra ampolony, ambiny • Fampitahana angon-javatra: ampolony sy ambiny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanisa angon-javatra na hamaroan-javatra azo kirakiraina - hanisa, hampitaha angon-javatra - hanisa, hampitaha miandalana ireo angon-javatra : 41 hatramin'ny 60, 61 hatramin'ny 80, 81 hatramin'ny 100 amin'ny alalan'ny hoe “maro kokoa”, “vitsy kokoa”, “mira” Tetika amam-paika - Asa an-tarika, tsirairay - Famondronana, famahavahana angon-javatra Fitaovana Angon-javatra. Ohatra : hazokely, voatsaramaso, voakatsaka
Tombana • Manisa angon-javatra na hamaroan-javatra 41 hatramin'ny 100 amin'ny alalan'ny vainga azo kirakiraina ny mpianatra. • Mampitaha angon-javatra na hamaroan-javatra 41 hatramin'ny 100 amin'ny alalan'ny vainga azo kirakiraina ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manisa, manoratra isa 41 hatramin'ny 100	Fanisana sy fanoratana isa 41 hatramin'ny 100 • Fanisana • Famakiana isa • Fanoratana isa	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanisy angon-javatra iray avy amin'ireo kiefitra miisa 10 rehefa avy manisa 10 - hanoratra ny isan'ny angon-javatra ao anatin'ny kiefitra - hanohy hatramin'ny 100 ny fanisana ka fenoana angon-javatra avokoa ireo kiefitra 10 miisa 10 - hanoratra ny isan'ny angon-javatra raha vao fantatra ny isany - hampifandray ny isan'ny angon-javatra amin'ny tarehimarika amin'ny fampiasana tanjozotran'isa hatramin'ny 100 - hanisa tsirairay, tsiroaroa, tsidimidimy, tsifolofolo misonga, mijotso amin'ny fampiasana tabilaonisa hatramin'ny 100 na tanjozotran'isa - hanoratra isa mifanaraka amin'ny angona nisainy na notononina aminy Tetika امام-पािका - Fanisana mitsambikina - Asa an-tarika, asa samirery Fitaovana - Angon-javatra (vatokely....) - Tanjozotran'isa
Tombana • Manisa tsirairay, tsiroaroa, tsidimidimy, tsifolofolo misonga, mijotso amin'ny fampiasana tabilaonisa hatramin'ny 100 na tanjozotran'isa ny mpianatra. • Manoratra isa mifanaraka amin'ny angona nisainy na notononina aminy ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamahavaha, mamondrona isa 41 hatramin'ny 100	Famahavahana sy famondronana isa 41 hatramin'ny 100 • Fanehoana isa amin'ny eva matematika • Antsasaky ny isa iray • Isa avo roa heny • Isa ankasa sy isa tsiankasa • Fanehoana isa iray amin'ny fomba maro	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamahavaha, hanambatra isa - handrafitra ny fifandraisana misy eo amin'ireo fanehoana ara-matematika ny isa iray - hizara angon-javatra iray ho vondrona 2 mitovy - hamantatra ny isa ankasa sy tsiankasa - haneho ny isa iray amin'ny fomba maro samihafa Tetika امام-पािका - Fikirakirana fitaovana na angon-javatra - Fifanampiana amin'ny fomba samihafa - Famahavahana isa iray amin'ny alalan'ny fifanampian'ny isa roa na maromaro izay tsy mitovy Fitaovana - Angon-javatra misy eo an-toerana - Lambanan-teny
Tombana • Mamantatra ny isa ankasa, tsiankasa ao anatin'ny isa 41 hatramin'ny 100 ny mpianatra. • Maneho isa iray amin'ny fomba samihafa ny mpianatra. • Mamahavaha sy mamondrona isa hatramin'ny 100 ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandahatra isa 41 hatramin'ny 100	Fampitahana sy fandaharana isa 41 hatramin'ny 100 - Fampitahana isa : “>” lehibe noho ny, “<” kely noho ny ary “=” mira” - Isa marika - Fandaharana andiana isa	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hampitaha isa amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa - handinika ireo tarehimarika izay mandrafitra ny isa iray (ny fisian'ny ampolony sy ny ambiny na tsia) - hametraka ireo isa eo amin'ny tabilaonisa na tanjozotran'isa - hampiasa ireo isa marika hita eo amin'ny tanjozotran'isa na tabilaonisa - hampitaha isa amin'ny fampiasana ny evan'ny fampitahana - handahatra andiana isa amin'ny fampiasana ny evan'ny fampitahana Tetika amam-paika Fikirakirana angon-javatra Fitaovana - Tabilaonisa - Tanjozotranisa - Fitaovana azo kirakiraina. Ohatra : voakatsaka, hazokely
Tombana • Mampitaha isa 41 hatramin'ny 100 amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa ny mpianatra. • Mandahatra andiana isa 41 hatramin'ny 100 amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamantatra isa 101 hatramin'ny 1000	Fanisana isa 101 hatramin'ny 1000 (anjatony, ampolony, ambiny) - Fahafantarana isa : famakiana, fanisana, fanehoana, fampitahana isa eo amin'ny tanjozotranisa voatetika 100 - Famahavahana isa - Fanisana tsizatozato - Isa marika	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanisa tsifolofolo misonga na mijotso ary mamaky izany : atomboka amin'ny isa henenin'ny 100 izany (isa 100 hatramin'ny 1000) - hanoratra ny fanisana natao avy eo - hampitaha sy handahatra isa 101 hatramin'ny 1000 - hamahavaha sy hamondrona ny isa anjatony hatramin'ny arivo Tetika amam-paika - Atao miandalana ny fanisana : 101 hatramin'ny 400, 401 hatramin'ny 700, 701 hatramin'ny 1000 - Fikirakirana Fitaovana - Kivolavola - Tanjozotranisa - Isa marika
Tombana • Mampitaha isa 101 hatramin'ny 1000 amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa ny mpianatra. • Mandahatra andiana isa 101 hatramin'ny 1000 amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fanenterana, fandraisana andraikitra

Faharetany : 50 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manao kajy an-kandrina, maminavina ny valin'ny asamarika manampy na manala, isa tsimivakinanaha ry tsy mihoatra ny 100	Fampiasana kajy an-kandrina hatramin'ny 100 • Tekinika entina manao kajy an-kandrina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hampihatra ny fahalalana ny toetra mampiavaka ny isa sy tetika mikajy - hiady hevitra amin'ny tetika sy paika ampiasaina - hisafidy ny tetika mahomby ho ampiasaina - hampihatra izany entina manao asamarika isan-karazany - hiasa tsirairay ao anaty solaitra na vakiraoka Tetika amam-paika - Fifanakalozan-kevitra - Asa samirery Fitaovana Solaitra na vakiraoka
	• Isa avy roa henin'ny isa iray : 11 hatramin'ny 49 • Isa manatombo 1, 2, 5, 10 amin'ny isa iray: isa 0 hatramin'ny 100 • Isa latsaka 1, 2, 5, 10 amin'ny isa iray : isa 0 hatramin'ny 100 • Fanisana tsirairay, tsiroaroa, tsidimidimy : isa 0 hatramin'ny 100	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamantatra ny isa manatombo na mihena isa 1, 2, 5, na 10 ho an'ny isa 0 hatramin'ny 100 amin'ny fampiasana ny tanjozotranisa na tabilaonisa - hatramin'ny 100 na kiefitra miisa 5 na 10 hanampy isa 2 amin'ny fanisana tsirairay na fanisana mitsambikina miainga eo amin'ny isa iray ary mampiasa tanjozotranisa - hamadika ireo isa ampifanampiana amin'ny isa kely noho izy mba hanamora ny asamarika sady mampiasa ny fifamadihana eo amin'ny asamarika manampy - hamahavaha ireo isa ampifanampiana mba hahazoana isa henenin'ny 10 - hamadika toerana ireo isa ampifanampiana mba hamoronana ny isa avo roa heny - hanombatombana ny valin'ny asamarika manampy na manala tsy misy mandeha amin'ny fifantoana amin'ny isa eo ankavia na ny ampolony - hamahavaha isa iray mba hamoronana isa 2 na 3 hahamora ny asamarika manampy izay ataony - hanambatra isa 2 henenin'ny 10 mba hahazoana ny isa 100 amin'ny alalan'ny fanisana mitsambikina eo amin'ny tabilaonisa ($20 + \dots = 100$) - hanala isa 2 amin'ny fampiasana ny tetika amam-paika manisa mijotso tsirairay na mitsambikina miainga eo amin'ny isa iray ary mampiasa tanjozotranisa - hamahavaha ireo isa ampifanalana mba hahamora ny asamarika atao - hamadika toerana ny asamarika manala hatramin'ny 100 ho asamarika manampy Tetika amam-paika - Asa an-tarika, asa samirery - Fampiasana sehatr'olana

		<i>Fitaovana</i> - Tabilaonisa - Solaitra na vakiraoka
Tombana Manao kajy an-kandrana entina manombatombana ny valin'ny asamarika manampy na manala, isa tsimivakinanahary tsy mihoatra ny 100 ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manampy isa tsimivakinanahary 41 hatramin'ny 100, misy na tsy misy mandeha amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa	Fanampiana isa 41 hatramin'ny 100 • Fahafantarana ny asamarika atao • Tetika amam-paika efa hain'ny mpianatra • Asamarika marindrano • Asamarika mijoro • Fifanampiana tsy misy mandeha • Fifanampiana misy mandeha • Famahavahana isa • Famondronana isa • Isa avo roa heny • Famahana olana	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanao asamarika manampy tsy misy na misy mandeha - hampiasa ny asamarika manampy hamahana olana eo amin'ny fiainana andavanandro - hamaha sehatr'olana ilana ny asamarika manampy - hamaha olana amin'ny alalan'ny karazana asamarika manampy - hampiasa ny tabilao famahana olana (Vahaolana_Valiny_Asamarika) <i>Tetika amam-paika</i> - Famahavahana sy famondronana isa - Famadihana na famahavahana ireo isa roa ampifanampiana - Famahavahana isa ho ampolony sy ho ambiny - Fitadiavana ny isa avo roa henin'ny isa iray <i>Fitaovana</i> - Angon-javatra - Tabilao famahana olana

Tombana Manampy isa tsimivakinanahary 41 hatramin'ny 100, misy na tsy misy mandeha amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa ny mpianatra.		
--	--	--

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manala isa tsimivakinanahary 41 hatramin'ny 100, misy na tsy misy mandeha amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa.	Fanalana isa 41 hatramin'ny 100 • Fahafantarana ny asamarika atao • Tetika amam-paika efa hain'ny mpianatra • Asamarika marindrano ; Asamarika mijoro • Fifanalana tsy misy mandeha • Fifanalana misy mandeha • Famahavahana isa • Fanambarana isa • Isa avo roa heny • Famahana olana	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanao asamarika manala tsy misy na misy mandeha ; - hampiasa ny asamarika manala hamahana olana eo amin'ny fiainana andavanandro ; - hamaha sehatr'olana ilana ny asamarika manala - hamaha olana amin'ny alalan'ny karazana asamarika manala ; - hampiasa ny tabilao famahana olana (Vahaolana_Valiny_Asamarika). <i>Tetika amam-paika</i> - Fikirakirana fitaovana - Famahavahana sy famondronana isa - Famadihana na famahavahana ireo isa roa ampifanampiana mba hahamora ny asamarika atao - Famahavahana isa ho ampolony sy ho ambiny - Fitadiavana ny isa avo roa henin'ny isa iray <i>Fitaovana</i> - Angon-javatra - Tabilao famahana olana

Tombana

Manala isa tsimivakinanahary 41 hatramin'ny 100, misy na tsy misy mandeha amin'ny fampiasana tetika amam-paika samihafa.

ALIJEBRA

Fahendrena voizina : fizakan-tena, fitiavana ny tsara indrindra

Faharetany : 29 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa izay ahitana kisary mitamberina ampiasana toetra mampiavaka 2 na maromaro	Fandaharana tsy arak'isa - Fanazavana ny kisary mitamberina - Fanohizana ny tandahatra - Fanovana ny laharan'ireo singa mandrafitra ny tandahatra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamantatra ny kisary mitamberina - hanohy ny tandahatra tsy arak'isa - hanoritsoritra ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra (firafitra sy toetra) - hanova ny laharan'ireo singa mandrafitra ny tandahatra Tetika amam-paika - Asa an-tarika - Asa samirery Fitaovana Sary maneho tandahatra tsy arak'isa

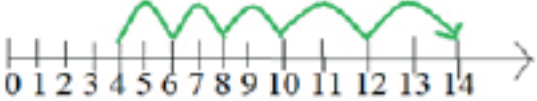
Tombana

- Manoritsoritra ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa izay ahitana kisary mitamberina ampiasana toetra mampiavaka 2 na maromaro ny mpianatra.
- Maneho ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa izay ahitana kisary mitamberina ampiasana toetra mampiavaka 2 na maromaro ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamorona ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa misonga amin'ny fampiasana vainga na sary	Fandaharana tsy arak'isa manara-pitsipika misonga - Kisary mitamberina, fiverimberenana - Tandahatra manara-pitsipika misonga - Fanohizana ny fiverimberenana manara-pitsipika - Famorona tandahatra misonga	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamantatra ny fiverimberenana manara-pitsipika mandrafitra ny tandahatra - hamantatra ny kisary mitamberina - hanoritsoritra ilay fiverimberenana ary hanohy izany - hamorona tandahatra manara-pitsipika misonga hafa miainga amin'ny zavatra hita sy iainana andavan'andro Tetika amam-paika - Asa an-tarika - Asa samirery Fitaovana Tandahatra manara-pitsipika misonga

Tombana

- Manantatra ny fiverimberenana mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa misonga ny mpianatra.
- Manoritsoritra ilay fiverimberenana mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa misonga ary manohy izany ny mpianatra
- Mamorona ny fiverimberenana mandrafitra ny tandahatra tsy arak'isa misonga amin'ny fampiasana vainga na sary ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ny fiverimberenana mandrafitra ny tandahatr'isa manara-pitsipika amin'ny fampiasana ny tanjozotranisa na tabilaonisa	Fandaharana isa manara-pitsipika - Fiverimberenan'ny fifanampiana (+2, +5 na +10) - Fiverimberenan'ny fanalana (-2, -5 na -10)	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hahita ny fiverimberenan'ny fifanampiana (+2, +5 na +10) na fiverimberenan'ny fanalana (-2, -5 na -10) - hahita ny fiverimberenan'ny isa mandrafitra ny tandahatr'isa (oh : manomboka amin'ny isa 4 ary manampy 2)  Tetika amam-paika - Asa an-tarika, asa samirery - Fampiasana tanjozotranisa na tabilaonisa Fitaovana Tanjozotranisa na tabilaonisa

Tombana

- Maneho ny fiverimberenan'ny fifanampiana hita ao anaty tandahatra manara-pitsipika amin'ny fampiasana ny tanjozotranisa na tabilaonisa ny mpianatra.
- Maneho ny fiverimberenan'ny fanalana hita ao anaty tandahatra manara-pitsipika amin'ny fampiasana ny tanjozotranisa na tabilaonisa ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho fimirana matematika amin'ny alalan'ny tetika amam-paika samihafa	Fimirana matematika - Mizana manana lela-mizana roa - Eva matematika (+, -, =) - Valin'ny fimirana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hahatakatra ny hevitra ny fimirana matematika - hampiasa eva matematika hanehoana fimirana Ohatra : $4 + 3 = ?$ ary $2 + 7 = 6 + 3$ - hitady ny valin'ny fimirana tsotra - hamaha sehatr'olana ahitana valiny tokana Tetika amam-paika - Fikirakirana fitaovana - Fampiasana eva matematika hanehoana fimirana - Fitadiavana ny valin'ny fimirana tsotra Fitaovana - Vatokely, voan-javatra - Mizana manana lela-mizana roa

Tombana

- Mahatakatra ny hevitra ny fimirana matematika ny mpianatra.
- Maneho fimirana matematika amin'ny alalan'ny tetika amam-paika samihafa ny mpianatra.

RAFITSARY

Fahendrena voizina : Fizakantena, fanenterana

Faharetany : 50 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampiasa ny teny mifandray amin'ny habaka mba entina mifindra toerana na hamindrana vainga	Fampiasana teny mifandray amin'ny habaka Teny : miakatra, midina, mandroso,	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hifindra toerana araka ny toromarika mifandray amin'ny habaka (fitodika sy halavan'ny dingana) - hanome toromarika ny namany hifindrany toerana

	mihemotra, miankavia, miankavanana • Dingana sy fitodika	- hamindra vainga ao anaty kiefitra efajoro araka ny toromarika omena (lalao katro) <i>Tetika amam-paika</i> - Fivoahana ny efitrano fianarana - Lalao - Asa tsiroaroa, asa samirery <i>Fitaovana</i> Vainga , kiefitra efajoro, toerana malalaka
--	---	---

Tombana

- Mampiasa ny teny mifandray amin'ny habaka : miakatra, midina, mandroso, mihemotra, miankavia ary miankavanana mba entina mifindra toerana ny mpianatra.
- Mampiasa ny teny mifandray amin'ny habaka : miakatra, midina, mandroso, mihemotra, miankavia ary miankavanana mba hamindrana toerana olona na vainga ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasokajy kisary an-demaka araka ny toetra mampiavaka azy	Fanasokajiana kisary an-demaka • Karazana : mahitsizoro, efamira, telolafy, faribolana • Fanoritsoritana, fampitahana, fanasokajiana • Toetra mampiavaka azy: isan'ny tendro, isan'ny lafy, halavan'ny lafy, fitodika	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hampitaha kisary an-demaka - hanoritsoritra ny mahitsizoro sy ny telolafy (isan'ny tendro sy lafy) - hanazava izay itoviany sy tsy itoviany amin'ireo kisary - hanasokajy kisary ho vondrona - hamantatra kisary an-demaka hita amin'ny fiainana andavanandro <i>Tetika amam-paika</i> - Asa tsiroaroa - Fampitahana kisary an-demaka <i>Fitaovana</i> Angona kisary an-demaka

Tombana

- Manoritsoritra kisary an-demaka (mahitsizoro, efamira, telolafy, faribolana) araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra.
- Mampitaha kisary an-demaka araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra.
- Manasokajy kisary an-demaka araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamahavaha kisary an-demaka iray amin'ny alalan'ny fanasarahana ireo kisary an-demaka mandrafitra azy	Fandrafetana kisary an-demaka • Famoretana, fanapahana, fanambarana kisary an-demaka • Famahavahana, fanasarasarahana, fanambarana, fandrafetana kisary an-demaka na marolafy • Kisary “tangram”	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hamoritra sy hanapaka kisary an-demaka mba hahazoana kisary maromaro - handrafitra marolafy iray avy amin'ny fanambarana kisary maromaro - hanambatra efamira maromaro hahazoana mahitsizoro - hanambatra telolafy mba hamoronana kisary lehibe kokoa - hanamboatra kisary iray amin'ny alalan'ny “tangram” <i>Tetika amam-paika</i> - Asa an-tarika, asa samirery - Fikirakirana taratasy na baoritra

		<i>Fitaovana</i> - Taratasy na baoritra - Hety, fitsipika, dinty, lakaoly
Tombana • Mandrafitra kisary an-demaka amin'ny alalan'ny fanambarana kisary fantatra anarana ny mpianatra • Mamahava kisary an-demaka iray amin'ny alalan'ny fanasarahana ireo kisary mandrafitra azy ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasokajy vainga araka ny toetra mampiavaka azy	Fanasokajiana vainga • Karazana : telozodrirana mahitsizoro, goba, varingarina, bola, iraizotongotra manana fototra telolafy • Toetra mampiavaka: isan'ny tendro, isan'ny tava, endriky ny fototra, fitodika	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - handinika vainga hita ao an-dakilasy - hampitaha vainga samihafa - hanoritsoritra ireo vainga tsirairay - hampitaha sy hanasokajy azy araka ny toetra mampiavaka azy - hanisa ny tendro sy ny tava ary hijery ny endriky ny fototra - hanasokajy vainga roa na maromaro araka ny mampiavaka azy <i>Tetika amam-paika</i> - Fampitahana vainga - Asa tsiroaroa, asa tsirairay <i>Fitaovana</i> Angona vainga samihafa
Tombana • Manoritsoritra vainga araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra. • Mampitaha vainga araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra. • Manasokajy vainga araka ny toetra mampiavaka azy ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manoritra mahitsizoro, efamira, faribolana ary telolafy	Fanoritana kisary an-demaka • Fanoritana mahitsizoro, efamira, telolafy • Fitaovana ampiasana: vainga na lasitra taratasy voateboteboka na ahitana kiefitrefitra	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : hanoritra efamira, mahitsizoro, faribolana ary telolafy amin'ny alalan'ny fitaovana na lasitra <i>Tetika amam-paika</i> - Asa tsiroaroa sy asa tsirairay - Fampiasana lasitra na taratasy voateboteboka <i>Fitaovana</i> - Vainga - Fitaovana afaka kirakiraina na lasitra - Fitsipika...
Tombana • Manoritra mahitsizoro, efamira, faribolana ary telolafy amin'ny alalan'ny vainga na fitaovana afaka kirakiraina na lasitra ny mpianatra. • Manoritra mahitsizoro, efamira, faribolana ary telolafy amin'ny alalan'ny taratasy voateboteboka na voatetika efajoro ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : Fizakantena, fanenterana

Faharetany : 30 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandrefy halavana amin'ny alalan'ny venty iraisam-pirenena	Fandrefesana halavana - Venty enti-mandrefy: metatra (m), desimetatra (dm), santimetatra (cm) - Fanombanana refy - Fampiasana venty mifanaraka amin'ny halavana horefesina - Fandrefesana ny manodidina ny vain-ga na kisary an-demaka ; - Hevitry ny manodidina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanavaka ny karazana venty iraisam-pirenena amin'ny alalan'ny fampitahana sy ny fikirakirana - hahafantatra sy hisafidy venty mifanaraka amin'ny halavana horefesina izy - hampifandray izany amin'ny halavan'ny fitsipika, tehina, am-pohin'ny solaitrabe, fanondro, sns - hanombatombana ny refy mialoha ny fandrefesana Tetika amam-paika - Asa an-tarika sy asa samirery - Fampiasana fitaovana hita ao an-dakilasy Fitaovana - Kisary an-demaka - Metatra - Hazo na kifafa

Tombana

- Manavaka ireo karazana venty iraisam-pirenena ny mpianatra amin'ny alalan'ny fampitahana sy fikirakirana.
- Misafidy venty mifanaraka amin'ny halavana horefesina ny mpianatra (metatra, desimetatra, santimetatra)
- Mandrefy halavana amin'ny alalan'ny venty iraisam-pirenena ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manoritra halavana amin'ny alalan'ny venty iraisam-pirenena	Fanoritana halavana - Fandrefesana tsipika: mahitsy, mijidina, marindrano - Teboka iaingana sy teboka ijanonana - Fanombanana refinkalavana - Fanoritana tsipika: mahitsy, mijidina, marindrano	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanombatombana ny halavana mety ho refesina alohan'ny fandrefesana - hanamarika ny teboka iaingana mifanandrify amin'ny isa 0 amin'ny fanipihana - handrefy ny tsipika amin'ny refy omena (cm) - hanoratra ny valiny ary hanoritra tsipika amin'ny alalan'ny fanipihana Tetika amam-paika - Asa an-tarika sy asa samirery - Fampiharana fahamalinana amin'ny fampiasana fitaovana enti-mandrefy Fitaovana - Metatra - Fitsipika

Tombana

- Mandrefy halavana tsipika (mahitsy, mijidina, marindrano) amin'ny alalan'ny fanipihana ny mpianatra
- Manoritra tsipika (mahitsy, mijidina, marindrano) amin'ny alalan'ny fanipihana ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandanja amin'ny alalan'ny venty ifanarahana nomanina mialoha	Fandanjana amin'ny venty ifanarahana - Mizana manana lela-mizana 2 - Venty ifanarahana : kahie, gorda, penina, ... - Fampitahana lanja : maivana kokoa noho, mavesatra kokoa noho - Fandanjana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hampitaha lanja vainga 2, 3 na 4 amin'ny fampiasana mizana manana lela-mizana roa sy vainga fanoharana - handahatra ireo vainga araka ny lanjany - handanja vainga iray amin'ny alalan'ny venty ifanarahana (ohatra: lanjan'ny boky = in-3 ny lanjan'ny kahie, kahie = venty ifanarahana) Tetika amam-paika - Asa an-tarika sy asa samirery - Fampiasana mizana manana lela-mizana roa sy vainga fanoharana Fitaovana - Mizana misy lela-mizana roa - Vainga: kahie, boky, rakibolana, ...
Tombana - Mampitaha lanja vainga 2, 3 na 4 ary mandahatra izany araka ny lanjany ny mpianatra. - Mandrefy lanja amin'ny alalan'ny venty ifanarahana nomanina mialoha ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandanja amin'ny alalan'ny venty irasam-pirenena: kilaograma (kg)	Fandanjana amin'ny kilaograma (kg) - Vato-mizana 1kg sy atsasa-kilao - Mizana manana lela-mizana 2	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hampitaha lanjan'ny vainga 2 na 3 amin'ny fampiasana ny teny “mavesatra kokoa” na “maivana kokoa” - hamantatra ny vainga milanja atsasa-kilao amin'ny alalan'ny mizana misy lela-mizana roa - handanja vainga iray amin'ny fampiasana vato-mizana 1kg na atsasa-kilao Tetika amam-paika - Asa samirery, asa an-tarika - Fampiasana vato-mizana mifanaraka amin'ny lanjan'ny vainga Fitaovana - Mizana manana lela-mizana 2 - Vato-mizana 1kg sy atsasa-kilao - Vainga
Tombana - Mampitaha lanjan'ny vainga 2 na 3 amin'ny alalan'ny kilaograma (kg) ny mpianatra. - Mandanja amin'ny alalan'ny venty irasam-pirenena : kilaograma (kg) ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandrefy ny fiatian'ny goro amin'ny alalan'ny venty ifanarahana nomanina mialoha	Fandrefesana fiatiana amin'ny venty ifanarahana - Fiatian'ny goro - Fanombatombanana - Fampitahana habetsahana - Fandrefesana amin'ny venty ifanarahana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hahatakatra ny hevitra ny fiatian'ny goro amin'ny alalan'ny fikirakirana - handrefy ny fiatian'ny goro amin'ny venty ifanarahana (goro iray) - hampitaha ny fiatian'ny goro roa na maromaro

		<i>Tetika amam-paika</i> - Fanombatombanana sy fandrefesana amin'ny venty ifanarahana - Asa an-tarika sy asa samirery <i>Fitaovana</i> - Goro - Vera, tavoahangy, zinga, ...
Tombana • Mampitaha ny fiatian'ny goro 2 na 3 amin'ny alalan'ny venty ifanarahana ny mpianatra. • Mandrefy ny fiatian'ny goro amin'ny alalan'ny venty ifanarahana ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandrefy fiatiana na goro iray amin'ny fampiasana venty iraisam-pirenena	Fandrefesana fiatiana amin'ny litatra (L) • Fampitahana fiatiana amin'ny 1L (litatra) sy atsasa-litatra • Fandrefesana fiatiana amin'ny 1L sy atsasa-litatra	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hamantatra ny goro manana fiatiana 1L sy atsasa-litatra - handrefy ny fiatian'ny goro iray amin'ny fampiasana ireo venty iraisam-pirenena ireo <i>Tetika amam-paika</i> - Asa an-tarika sy asa samirery - Fandrefesana amin'ny goro manana fiatiana 1L sy atsasa-litatra <i>Fitaovana</i> - Tavoahangy plastika manana fiatiana isan-karazany - Koveta, siny, ...
Tombana • Mamantatra ny goro manana fiatiana 1L sy atsasa-litatra ny mpianatra. • Mandrefy fiatiana na goro iray amin'ny fampiasana venty iraisam-pirenena ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamaha sehatr'olana eo amin'ny fiainana andavanandro ampiasana ireo mari-potoana : andro, herinandro, volana, taona	Fandrefesana mari-potoana • Fanisanandro sy tetiandro • Herinandro sy andro • Andro tsy iasana • Volana 12 ao anatin'ny taona • Taona	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanavaka ny sahanasa ataony mandritra ny herinandro - hamaritra ny andro fianarana sy tsy iasana - hitanisa ny andro 7 ka hampiasa ka hampiasa ny mari-potoana omaly, anio ary rahampitso - hamantatra ny volana 12 - hamantatra ny andro sy volana nahaterahany - hamaritra ny isan'ny andro na volana eo anelanelan'ny fotoana roa <i>Tetika amam-paika</i> - Fanontaniana-valiny - Fampiasana fanisanandro na tetiandro <i>Fitaovana</i> - Fanisanandro namboarina - Kalandrie
Tombana Mamaha sehatr'olana eo amin'ny fiainana andavanandro ampiasana ireo mari-potoana : andro, herinandro, volana, taona ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fizakan-tena, fitiavana ezaka

Faharetany :10 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manomana fanadihadiana miainga amin'ny sehatr'olana iainan'ny mpianatra	Fanadihadiana - Valin'ny fanadihadiana: tarehintsoatra, tarehimarika - Tetika fanangonana valiny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamorona fanontaniana misy valiny 3 hatramin'ny 5 - hamaly amin'ny tarehintsoatra na tarehimarika - hisafidy tetika tsotra sy mahomby hanangonana ny valiny Tetika amam-paika - Fanehoana sehatr'olana iainan'ny mpianatra - Asa an-tarika sy asa samirery Fitaovana - Taratasy - Sehatr'olana iainan'ny mpianatra

Tombana

- Mamorona fanontaniana fanadihadiana ny mpianatra.
- Misafidy tetika tsotra sy mahomby hanangonana ny valiny ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampiseho ny valin'ny fanadihadiana natao	Fanehoana valin'ny fanadihadiana - Valiny : tarehin-tsotra, tarehimarika - Fanehoana valiny : tabilao, kisary na - kiefitrefitra mahitsizoro	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanao fanadihadiana - hanangona ny valiny - handrindra izany ao anaty tabilao - hampiseho ny valiny amin'ny kisary na kiefitrefitra mahitsizoro mba hahafahana mampitaha Tetika amam-paika Fampiasana tabilao fanehoana tambatr'isa Fitaovana - kiefitrefitra mahitsizoro - tabilao

Tombana

- Manangona ny valin'ny fanadihadiana ny mpianatra.
- Mandrindra ny valiny ao anaty tabilao ny mpianatra.
- Mampiseho ny valin'ny fanadihadiana amin'ny kisary na kiefitrefitra mahitsizoro ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamaky, mampitaha ny valin'ny fanadihadiana ary manatsoaka hevitra tsotra	Famakiana sy fampitahana valiny - Lohatenin'ny fanadihadiana - Sokajy sy isa mifanaraka aminy - Singa mandrafitra tabilao : lohateny, sokajy	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hamaky sy hanazava ny valin'ny fanadihadiana - hampifandray ny tabilao sy kisary - hampitaha ny valiny - hanazava sy hanatsoaka hevitra tsotra araka izay hita Tetika amam-paika Fanontaniana-valiny

	• Singa mandrafitra ny kisary: mari-bolana, lohatenin'ny teza • Fampitahana : mihoatra noho, latsaky noho • Fanatsoahana hevitra	<i>Fitaovana</i> - Taratasy na kraft - Hety, ...
Tombana • Mamaky ny valin'ny fanadihadiana ao anaty tabilao kisary ny mpianatra. • Mampitaha ny valin'ny fanadihadiana ny mpianatra. • Manatsoaka hevitra tsotra amin'ny valin'ny fanadihadiana ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manavaka ny valin'ny fisarihana natao : mety hiseho na tsy miseho mihitsy	Fanavahana tranga mety miseho sy tsy miseho • Fisarihana • Valiny : mety miseho, tsy miseho mihitsy • Isan'ny fahazoana valiny mety hiseho (hatetika)	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hamaly fanontaniana toy ny hoe : “impiry no afaka misintona tsaoka fotsy iray ao anaty boaty?” - hilaza ny tranga iray amin'ny andianteny “mety miseho” na “tsy miseho mihitsy” <i>Tetika amam-paika</i> Fanontaniana-valiny <i>Fitaovana</i> - Boaty - Tsaoka
Tombana • Mamantatra ny fifandraisan'ny valin'ny fisarihana sy ny andianteny “mety miseho” na “tsy miseho mihitsy” ny mpianatra. • Manavaka ny valin'ny fisarihana : mety miseho na tsy miseho mihitsy ny mpianatra.		

TOVANA A : TOROVOLANA

Ampohiny: ilazana ny lafiny fohy amin'ny kisary manana endrika mahitsizoro.

Andavany : ilazana ny lafiny lava amin'ny kisary manana endrika mahitsizoro.

Antontanisa sy antontan-kevitra (na données statistiques): Atontanisa raha tarehimarika no vokatry ny fanadihadihana natao ary atontan-kevitra raha hevitra aseho amin'ny alalan'ny teny na fehezanteny

Dingam-pirosoana (progression) : dingam-pivoarana

Drafi-pikajiana ara-dalàna (na algorithmes formels) : fomba fikajiana manarana rafitra mazava.

Ohatra : rehefa manao fifanampiana ny mpianatra dia mampiasa tetika amam-paika iraisana rehefa mitady ny valiny izany hoe ireo tetika amam-paika ampianarina azy

Endri-tsary jeometrika (na forme géométrique) dia ahitana kisary an-demaka sy vainga (kisary an'erana)

Fimirana matematika (na situation d'égalité) amin'ny fampiasana eva matematika

Ohatra 1 : $2+6 = 8$

Ohatra 2 : $3+6 = 2+7$

Famondronana isa : fanakambanana isa (= composition des nombres)

Ohatra: $4+5+2+6 = 17$

Firafitra (structure) : kisary mitamberina / miverimberina

Fisarihana (expérience).

Ohatra : misintona tsaoka mena ao anaty boaty ny mpianatra.

Habetsahan-javatra : angona tsy natao isaina ohatra : fotsim-bary 1 kapoaka, rano anaty koveta, fasika eny amoron-drano, vatokely 1 gony. Betsaka ny rano ao anaty koveta.

Hatetika (fréquence) : isan'ny fahazoana valiny mety hiseho na fiverimberen'ny valiny mety hiseho.

Hamaroan-javatra : angona afaka isaina tsara.

Ohatra : paoma iray toko na iray sobika.

Maro kokoa noho ny no fampiasa rehefa mampitaha isan'angon-javatra.

Ohatra : maro kokoa ny isan'ny satroka noho ny isan'ny harona.

Isa akoatra ny 0 : nombre différent de zéro.

Isa avo roa heny : double d'un nombre. Ny isa avo roa henin'ny 2 dia 4

Isa marika : nombre repère

Isa mitombina sy tsy mitombina (na misy faka) = nombre rationnels et irrationnels (racine carrée)

Kisary : Diagramme. Singa mandrafitra ny kisary : mari-bolana (la légende), lohatenin'ny teza (le titre des axes). Ireto misy karazana kisary tsara ho fantatry ny mpampianatra :

Kisary tsanganana (= diagramme en barres) ;

Kisary boribory (= diagramme circulaire) ;

Kisary an-tsipika (= diagramme linéaire)

Kisary an-demaka : (na figures planes)

Kisary fanehoana (pictogramme).

Ohatra kisarina voninkazo, kisarina saka, kisarina voankazo

Kisary mitamberina : motif répété.

Lanjam-pisehoan'ny trangan-javatra : probabilité

Mamahavaha isa : décomposer un nombre

Mamondrona isa : composer un nombre

Marika raikitra (na tondro) : repère fixe

Mari-potoana na tondro-potoana : ireo teny entina milaza fotoana toy ny maraina, hariva, alina,... (Indicateurs temporels)

Tabilaonisa (na fafanisa) : tableau de nombres.

Tabilao ahitana kiefitrefitra mahitsizoro : tabilao maneho ny isan'ny safidin'ny mpianatra ka kiefitrefitra mahitsizoro iray mira safidy iray.

Takelabaoritra : carton mobile

Tandahatra manara-pitsipika : suite

Tandahatr'isa : suite numérique

Tandahatra tsy arak'isa : suite non numérique

Tanjozotranisa : droite numérique. Tsipika voateti-drefy ahitana ireo isa ianarana.

Taratasy voateboteboka : papier à point

Taratasy voatetika efajoro : papier quadrillé

Tetika amam-paika (na stratégie) : teknikina entina manao asa matematika. Ireto koa teny mitovy hevitra aminy : tetika, paika, paik'ady.

Toetra : Attribut.

Ohatra : loko, endrika, fipetraka na toerana, habe,...

Venty ifanarahana : unité non conventionnelle. Penina no venty ifanarahana nentina nandrefy ny halavan'ny dabilion'ny mpianatra.

Voankevitra (na concept) : hevitra manodidina ny zavatra ianarana.

Ohatra: voankevitra ny isa ; voankevitra ny asamarika manampy.

Voankevitra ny vokatry tsy maintsy miseho : concept d'événement

Voka-pianarana andrasana : profil de sortie

TOVANA B : FITETEHANA NY FIANARANA ISA AO AMIN'NY TAONA T2

- Ny fianarana isa dia tanterahana araka ny isa ianarana. Ohatra : 41 hatramin'ny 60, 61 hatramin'ny 80, 81 hatramin'ny 100.
- Ny Voka-pianarana 1 ; 2 ; 3 ary 4 dia atao mifanesy ny fianarana azy.
- Ny Voka-pianarana « Mamantatra isa 101 hatramin'ny 1000 » kosa dia tsy atao raha tsy vita hatramin'ny 100 ny voka-pianarana efatra voalohany.

TOVANA D : AHOANA NO FOMBA HIFEHEZANA NY MATEMATIKA ?

Ny fifehezana matematika dia :

- mahatakatra ny voankevitra ;
- mampihatra ny fitsipika ;
- mahay mamaha olana.

Ny mpianatra dia :

- manazava sy manome ohatra ;
- mampihatra amin'ny kajy sy kisary ;
- mampiasa matematika hamahana olana amin'ny fiainana andavanandro.

TOVANA E : DINGANA ANKAPOBEANY AMIN'NY FAMAHANA OLANA HO AN'NY TARANJA MATEMATIKA

- Miainga amin'ny sehatr'olana fahita amin'ny fiainana an-davanandro
- Mandika ny sehatr'olana ho matematika
- Mampiasa fitaovana matematika (sary, isa, fomba fikajy, fitsipika)
- Manamarina / manaporofa / manazava sy mampiseho ny valiny

ZAVAKANTO

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny taranja Zavakanto dia mikendry ny hampivelatra ny fahaiza-manaon'ny mpianatra :

- maneho hevitra sy fihetseham-po amin'ny alalan'ny kanto ;
- mamorona sy mampiasa ny sainy amin'ny asa kanto ;
- mankasitraka sy manaja ny sanganasa kanto ;
- hampivelatra ny fahaiza-misaina sy ny fahaiza-mitsara ;
- mampiasa ny zavakanto ho fitaovam-pifandraisana sy fanehoan-kevitra.

Ankoatra izany dia mikendry ihany koa ny :

- hahafantaran'ny mpianatra ny kolontsainy sy ny maha izy azy ;
- hanomezana lanja ny kolontsaina isam-paritra sy nasionaly ;
- hampivelatra ny maha olompirenena amin'ny alalan'ny fanajana ny hafa sy ny fiaraha-monina ;
- hanomana ny mpianatra hiaina eo amin'ny fiaraha-monina sy ny tontolon'ny asa.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ny taranja **Zavakanto** dia mizara ho zana-taranja efatra :

- **Hairaha ara-endrika amam-bika** : sary, hosodoko, sokitra ;
- **Mozika** : fihirana, fitendrena, famoronana hira ;
- **Dihy** : fandihizana, fihetsika, famoronana dihy ;
- **Fiseharana** : filalaovana, seho, fanehoana amin'ny vatana sy feo.

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana ny fampianarana :

- atomboka amin'ny zavatra efa fantatry ny mpianatra sy mahakasika azy ny lesona ;
- omena sehatra hiteny, hamorona ary handray anjara ny mpianatra ;
- ampirisihina hiara-miasa sy hifanaja ny mpianatra ;
- ampiasaina ny fitaovana tsotra sy hita eo an-toerana ;
- ampirisihina ny mpianatra hijery, handinika ary hitsikera sanganasa ;
- ampiasaina ny zavakanto ho fomba hifandraisana sy hanehoana hevitra

LANJAN'ORA: 2 ora isan-kerinandro

VOKA-PIANARANA AKAPOBEANY (VPA)

ZANA-TARANJA	VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY
Hairaha ara-endrika amam-bika	Manao sary manana 2D (an-demaka) sy sary manana endrika 3D (mivohitra) amin'ny fampiasana teknika tsotra
	Mampita hafatra mazava amin'ny alàlan'ny sary
	Miresaka sy manazava ny sary nataony sy ny an'ny hafa
Mozika	Mihira na milalao hira nentim-paharazana sy maoderina (irery na an- tarika)
	Mamorona hira fohy na feo tsotra amin'ny fitaovana maneno
	Mihaino sy mankafy mozika taloha sy ankehitriny
Dihy	Mandihy dihy nentim-paharazana sy maoderina (irery na an-tarika)
	Mamorona fihetsika tsotra amin'ny dihy
	Mankafy dihy sy soradihy samihafa
Fiseharana	Mamorona tantara an-tsehatra tsotra
	Milalao anjara amin'ny seho an-tsehatra
	Mijery sy mankafy seho an-tsehatra nataon'ny tena sy ny hafa

FAFANA VOTOATINY

ZANA-TARANJA	VOTOATINY
Hairaha ara-endrika amam- bika	• Tsipika • Kalitaon'ny tsipika • Fandaminana sary • Fandaminana habaka • Endrika jeometrika sy organika ampifangaroana • Habe
	• Loko vokatry ny fampifangaroana • Dingana tsotra amin'ny fandokoana • Fandokoana voalamina • Fampifanarahana loko sy endrika • Fanehoana hevitra amin'ny loko
	• Elanelana ara-drefy • Fandaminana endrika • Endrika jeometrika sy organika ampifangaroana • Fihetsika amin'ny sokitra • Fanehoana hevitra amin'ny sokitra
Mozika	• Feo • Tanjaky ny feo • Gadona • Famoronana gadona tsotra miverimberina • Karazana zavamaneno • Feo azo avy amin'ny akora samihafa • Fanamboarana zavamaneno tsotra • Paika • Fampiasana zavamaneno tsotra sy vatana
Dihy	• Hetsika atao eo am-pitoerana • Habaka • Fihetsika fototra amin'ny dihy • Gadona
Fischarana	• Fifehezana - feo - fihetsika - endrika - habaka • Fahaizana mitantara • Filalaovana fihetseham-pon'ny mpandray anjara

HAIRAHA ARA-ENDRIKA AMAM-BIKA : Sary-Hosodoko-Sokitra

Fahendrena voizina : Saina tia mamorona, fankamamiana ny tsara

Faharetany : Sary : 11 ora / Hosodoko : 11 ora / Sokitra : 11 ora

SARY		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampifangaro tsipika samihafa mba hanaovana sary tsotra misy hevitra	• Tsipika - Mahitsy - Miolika • Kalitaon'ny tsipika - Manify - Matevina - Mazava - Matroka • Fandaminana sary - Eo afovoany - Manodidina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny fitaovana hanaovana sary - hanao angon-kevitra amin'ny sary hatao - hanambatra tsipika mahitsy sy miolika hanaovana sary (oh: hazo, masoandro, olona tsotra) - hampiasa tsipika manify sy matevina ao anaty sary iray - hanampy antsipiriany tsotra (ravina, volo, maso...) - hametraka ny sary eo afovoany ary hanampy zavatra manodidina - haneho hevitra tsotra amin'ny sary (oh: andro mafana, orana...) - hanaja ny fampiasana ny karazana tsipika sy kalitaon'ny tsipika araka ny tokony ho izy amin'ny sary izay ataony Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fampisehoana sary modely - Fanazaran-tena tsikelikely (avy amin'ny tsotra →mamorona) - Fampirisihana ny famoronana - Lalan-tsaina famoronana Fitaovana - Pensilihazo - Gaoma - Ravin-taratasy - Kahie fanaovana sary
Tombana • Mampifangaro tsipika samihafa amin'ny sary tsotra ny mpianatra. • Mampiasa tsipika manify sy matevina ao anaty sary iray ny mpianatra. • Mamorona sary misy hevitra tsotra sy mazava ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manao sary mazava sy voalamina ka mampihatra ny endrika jeometrika sy ôrganika	• Fandaminana ny habaka - Misesy - Mifandimby - Mifanao aloha sy aoriana - Mifanao ambony sy ambany • Habe - Kely - Antonony - Lehibe • Kalitaon'ny tsipika - Mahia - Matevina - Mazava - Matroka	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hijery sary tsotra (oh : trano, zaridaina, tanàna) - hamantatra ireo endrika ao amin'ilay sary - hanamboatra sary amin'ny fampifangaroana endrika (oh: trano + hazo + masoandro) - handamina tsara ireo endrika ao anaty taratasy (oh: trano eo afovoany, hazo eo anilany, masoandro ambony) - hampiasa habe samihafa mba hanehoana akaiky sy lavitra (oh: sambo (lehibe) mipetraka amin'ny eo fiantsonana + sambo (kely) eny am-povoan-dranomasina) - hanaja ny fampiasana ny kalitaon'ny tsipika Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fanadihadiana sary modely - Fanarahana modely → famoronana manokana - Lalao fandaminana endrika

		- Lalan-tsaina fanatanterahana - Lalan-tsaina famoronana Fitaovana - Pensilihazo - Gaoma - Ravin-taratasy - Kahie fanaovana sary
--	--	--

Tombana

- Mandamina endrika ao anaty habaka amin'ny sary ny mpianatra.
- Mampifangaro endrika jeometrika sy ôrganika ny mpianatra.
- Mamorona sary mazava sy voalamina ny mpianatra.

HOSODOKO		
Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampihatra ny loko fototra amin'ny hosodoko tsotra	• Loko vokatry ny fampifangaroana - Mena + mavo = volomboasary - Manga + mavo = maitso - Mena + manga = volomparasy • Dingana tsotra amin'ny fandokoana - Mamenon - Manitsy - Manaparitaka	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny fitaovana hanaovana ny hosodoko - hanao fitsapana fampifangaroana loko amin'ny borosy na rantsan-tanana - hijery sy hanonona ireo loko vaovao azo - handoko endrika tsotra amin'ny loko vaovao sy loko fototra - hamorona sary tsotra (oh: voninkazo, zaridaina, hazo) mampiasa loko samihafa Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fikarohana sy fitsapana loko - Fampisehoana modely - Famporisihana famoronana - Lalan-tsaina fanatanterahana - Lalan-tsaina famoronana Fitaovana - Loko rano na gouache - Borosy na rantsan-tanana - Taratasy - Zava-misy eny an-toerana : tany, voninkazo ...

Tombana

- Mampifangaro loko fototra ny mpianatra.
- Mahafantatra loko vaovao azo avy amin'ny fangaro ny mpianatra.
- Mampiasa loko samihafa amin'ny sary tsotra ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampiasa loko amin'ny fomba voalamina mba hanehoana sary misy hevitra tsotra	• Fandokoana voalamina - Tsy mihoatra sisiny - Famenoana milamina • Fampifanarahana loko sy endrika - Jeometrika - Organika	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny fitaovana hanaovana ny hosodoko - handinika hosodoko modely (oh : hosodoko sary zaridaina, trano, lanitra) - hamantatra ny loko ampiasaina amin'ny zavatra tsirairay - handoko sary tsotra amin'ny fomba milamina sy voalamina - hisafidy loko mifanaraka amin'ny zavatra (lanitra, hazo, tany...) - haneho hevitra tsotra amin'ny sary (andro, alina, orana, masoandro)

	• Fanehoana hevitra amin'ny loko (oh: masoandro = mavo, ravina = maitso)	<i>Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina</i> - Fanadihadiana sary modely - Fanarahana torolalana → famoronana - Fampiharana amin'ny zava-misy - Lalan-tsaina fanatanterahana - Lalan-tsaina famoronana <i>Fitaovana</i> - Hosodoko modely - Loko (rano, gouache, pensily miloko) - Borosy - Taratasy
--	--	---

Tombana

- Mandoko am-pilaminana sy voakaly tsara ny sary ny mpianatra
- Misafidy loko mifanaraka amin'ny zavatra ao anaty sary ny mpianatra.
- Mamorona sary misy hevitra tsotra amin'ny loko ny mpianatra.

SOKITRA

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampifandray sy mandamina habe sy elanelana amin'ny fanaovana sokitra tsotra	• Habe - Kely - Antonony - Lehibe • Elanelana - Halavany - Sakany - Haavony • Fandaminana endrika - Ambony - mbany - Mifandray - Misaraka	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny fitaovana hanaovana ny sokitra - hanao angon-kevitra amin'ny sokitra tiana hatao - hanamboatra sokitra misy ampahany maromaro (oh: olona, biby, trano tsotra) - hampifangaro habe samihafa (oh : loha lehibe, vatana kely) - handamina tsara ny ampahany (oh: loha ambony, tongotra ambany) - hanitsy sy hanatsara ny endrika mba ho mazava sy voalamina <i>Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina</i> - Fampisehoana modely tsotra - Fanazaran-tena mitarika → famoronana - Lalao fandaminana ampahany - Lalan-tsaina fandinihana sy famakafakana <i>Fitaovana</i> - Tanimanga na pâte à modeler - Tanana na fitaovana tsotra (hazokely...)

Tombana

- Mampifandray ampahany amin'ny sokitra ny mpianatra.
- Mampiasa habe samihafa amin'ny sokitra ny mpianatra.
- Mandamina sy mampifandanja tsara ny endriky ny sokitra (misy loha, vatana...) ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamorona sokitra tsotra misy endrika jeometrika sy ôrganika ary maneho hevitra tsotra	• Endrika jeometrika sy ôrganika ampifangaroana • Fihetsika amin'ny sokitra - Manambatra - Mamolavola - Manafisaka - Manodina - Manapaka - Mandavaka • Fanehoana hevitra amin'ny sokitra (oh: olona, biby, zavatra andavanandro)	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny fitaovana sy akora hanaovana ny sokitra - hijery sokitra modely tsotra - hamantatra ireo endrika ao anatiny (boribory, lava, boribory lava-lava...) - hamorona sokitra avy amin'ny eritreriny (oh: biby, olona, voankazo) - hampifangaro endrika jeometrika sy ôrganika - hanampy antsipiriany tsotra (maso, tanana...) Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fanadihadiana modely - Fakan-tahaka → famoronana - Famporisihana ny famoronana - Lalan-tsaina fandinihana sy famakafakana - Lalan-tsaina fanatanterahana Fitaovana - Tanimanga na pâte à modeler - Fitaovana tsotra
Tombana • Mamorona sokitra misy endrika mazava ny mpianatra. • Mampifangaro endrika jeometrika sy ôrganika amin'ny sokitra ny mpianatra. • Maneho hevitra tsotra amin'ny alalan'ny sokitra ny mpianatra (biby, olona, zavatra) ny mpianatra.		

MOZIKA

Fahendrena voizina : saina tia mamorona, fisokafana amin'ny hafa sy fitozoana hatrany

Faharetany : 11 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamorona sy mitarika gadona tsotra amin'ny alalan'ny feo sy zavamaneno tsotra	• Feo - Voajanahary - Feon-javamaneno • Tanjaky ny feo - Maredona - Malefaka • Gadona - Miadana - Milanto - Marisika • Famoronana gadona tsotra miverim-berina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino hira iray ary hamantatra ny gadona - hanavaka feo mafy sy malefaka amin'ny hira - hamerina ny gadona amin'ny vatana (tehaka, fidobohana tratra, figadonana amin'ny tongotra...) - hamorona gadona tsotra (oh : tehaka - tehaka - fidobohana tratra) - hitarika gadona ao anaty vondrona kely (mpitarika sy mpanaraka) - hampitaha gadona roa samihafa Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Lalao gadona (mpitarika/mpanaraka) - Fampiharana tsikelikely - Fandinihana sy fampitahana feo - Famoronana gadona tsotra - Lalan-tsaina fanatanterahana - Lalan-tsaina fandinihana sy famakafakana Fitaovana - Hira - Zavamaneno tsotra (amponga, kapoaka...) - Vatana (tanana, tongotra...)

Tombana

- Mamorona gadona tsotra ny mpianatra.
- Mitarika na manaraka gadona amin'ny vondrona ny mpianatra.
- Manavaka feo mafy sy malefaka amin'ny mozika ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamboatra zavamaneno tsotra sy mampiasa azy amin'ny gadona	• Karazana zavamaneno - Velesina - Akorintsana - Tendrena • Feo azo avy amin'ny akora samihafa • Fanamboarana zavamaneno tsotra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny akora sy fitaovana afaka hanamboarana zavamaneno (baoritra, voa, tavoahangy...) - hisafidy ny zavamaneno hoamboarina - hanao angon-kevitra mikasika ny zavamaneno nosafidiana - handinika ny zavamaneno modely - hanamboatra ny zavamaneno araka ny fahaizany azy - hitsapa ny feo avoaka - hampiasa azy amin'ny gadona tsotra Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Famoronana (learning by doing) - Fampiasana akora eo an-toerana - Fandinihana sy fitsapana feo - Lalan-tsaina fandinihana sy famakafakana - Lalan-tsaina famoronana Fitaovana - Akora : baoritra, voa, tavoahangy, hazo... - Fitaovana tsotra fanamboarana

Tombana

- Manamboatra zavamaneno tsotra ny mpianatra.
- Mampiasa azy amin'ny gadona tsotra ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny paika mafy, ny paika mora avy amin'ny fitrandrahana ny gadona	• Gadona - Milamina - Miovaova • Paika - Mafy - Malefaka	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino hira iray - hanaraka ny gadona amin'ny fampiasana tanana, tongotra ary loha - hitrandraka ny paika nampiasaina amin'ny alalan'ny fanisana - hampihatra izany lalan-tsaina izany amina hira hafa - hanaja hatrany ny fanarahana gadona sy paika - hamerina hamokatra gadona amin'ny fampiasana ireo faritry ny vatana afaka mamoka feo ka hanasongadina ny paika mafy sy mora Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fihainoana hira modely - Lalan-tsaina fandinihana sy famakafakana - Lalan-tsaina fanatanterahana Fitaovana Hira ahahafana manamarika ny gadona, ny paika

Tombana

- Mamokatra gadona ka mitadidy izany amin'ny fampiasana ireo faritry ny vatana afaka mamoka feo ny mpianatra.
- Manamarika ny paika mafy na mora, amin'ny alalan'ny fanisana ny mpianatra.

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mitrandraka sy mamokatra feo avy amin'ny alalan'ny zavamananeno tsotra sy ny vatana	- Gadona - Milamina - Mihetsiketsika - Fampiasana zavamananeno tsotra sy vatana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hisafidy zavamananeno tsotra iray hampiasaina - hihaino hira modely ary hitadidy ny gadona, paika - hamokatra gadona sy rindra amin'ny zava-maneno na vatana - hamokatra gadona amin'ny zavamananeno na vatana - hanamafy ny paika (oh : 8 paika) - haneho ny vokatra amin'ny tarika Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fihainoana hira modely - Fandinihana sy famakafakana - Fampiharana amin'ny asa tanana Fitaovana - Hira modely - Zavamananeno tsotra - Vatana (fidobohana, tehaka...)
Tombana - Mamokatra feo amin'ny zavamananeno tsotra na vatana ny mpianatra. - Mampihatra gadona, paika ary rindra amin'ny famoronana tsotra ny mpianatra.		

DIHY

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fitoviana ary rariny

Faharetany : 11 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandrindra fihetsika atao eo am-pitoerana amin'ny dihy tsotra	- Hetsika atao eo am-pitoerana - Mitsambikina - Mihodina - Mitraka - Miondrika ... - Habaka : elanelana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny toerana hanatanterahana ny hetsika - handinika dihy iray - hamaritra ny fihetsika atao eo am-pitoerana nampiasaina - hamerina ny dihy ka hanatanteraka ny fihetsika atao eo am-pitoerana araka ny fahazoany azy - hisafidy dihy hafa hampiharana ny fihetsika atao eo am-pitoerana - hampihatra ny fihetsika atao eo am-pitoerana amin'ny dihy ka hanaja hatrany ny fampiasana ny habaka Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fandinihana dihy - Lalan-tsaina fanatanterahana Fitaovana - Dihy modely - Vatana - Habaka
Tombana Maharindra hetsika atao eo am-pitoerana amin'ny karazana dihy ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampihatra hetsika fototra mifanaraka amin'ny gadona	• Fihetsika fototra amin'ny dihy - Fiforetana (lohalika, sandry, ...) - Fanodinana (valahana, hatoka, ...) - ... • Gadona - Milamina - Mihetsika • Habaka - Mifanatrika - Mifampitodika - Eo aloha - Aoriana - Havia - Havanana...	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanomana ny toerana hanatanterahana ny dihy - handinika dihy iray - hamaritra sy hitadidy ny hetsika fototra nampiasana - hamerina ny dihy ka handrindra ny fanatanterahana ny hetsika fototra amin'ny gadona - hanaja ny fampiasana ny habaka araka ny tokony ho izy - hihaino ny toromarika omena azy - handihy ka mampihatra tsara ny gadona sy ny fihetsika fototra araka ny tokony ho izy Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fanarahana dihy modely - Lalan-tsaina fanatanterahana Fitaovana - Dihy modely - Vatana - Habaka
Tombana Maharindra tsara ny fihetsika fototra amin'ny gadon-kira ny mpianatra.		

FISEHARANA

Fahendrena voizina : fiaraha-miaina mirindra, fahatokisantena

Faharetany : 11 ora

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampiasa feo sy habaka amin'ny fanehoana	• Fifehezana - feo - fihetsika - endrika - habaka • Fahaizana mitantara • Filalaovana ny fihetseham-pon'ny mpandray anjara	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino angano na tantara iray - hitadidy ny feo, ny fampiasana ny habaka nataon'ny mpandray anjara - hamerina ny angano na tantara araka izay - nanatontosain'ny mpandray anjara rehetra azy - hanao angon-kevitra amin'ny fitantarana angano na sombin-tantara izay hasehony - hanatontosa ny fitantarana ka hifehy ny fampiasana habaka sy izay mpandray anjara rehetra Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina - Fampiasana angano na tantara - Lalan-tsaina fanatanterahana Fitaovana - Tantara na angano modely - Vatana - Habaka - Vatokely - Saribakoly - ...
Tombana Mampiasa feo sy habaka amin'ny fanehoana izay ataony ny mpianatra.		

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampihaina tantara fohy amin'ny fihetsika	• Fifehezana - Fihetsika - Endrika - Habaka • Fahaizana mitantara	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hihaino tantara iray - hitadidy ny nentina nampihaina ny tantara araka ny fahazoany azy - hamerina ny tantara ka hampiaina izany araka izay fihetsika hitany - hisafidy ny tantara hoampihainina - hitantara ka hampiaina izany amin'ny fahaizana mifehy ny fihetsika <i>Tetika amam-paika sy Lalan-tsaina</i> - Fitrandrahana tantara modely - Lalan-tsaina fanatanterahana <i>Fitaovana</i> - Tantara modely - Vatana - Habaka
Tombana Manao fihetsika sy maneho ny fihetseham-po amin'ny endrika mandritra ny hira ataony ny mpianatra.		

TOVANA

SAHANASAN'NY MPIANATRA (ZANA-TARANJA EFATRA)

1. Lalan-tsaina famoronana

- Mijery sanganasa na modely iray ny mpianatra
- Miteny izay hitany sy izay tsapany
- Mamaly fanontaniana tsotra momba ilay sanganasa
- Manao fihetsika na manandrana mamorona sary / asa mitovy
- Manatanteraka asa araka ny modely na mamorona irery

2. Lalan-tsaina fanatanterahana

- Mijery sy mahatakatra ny asa hatao
- Mitadidy ny dingana sy fihetsika
- Mamerina manao ilay asa
- Mifampijery sy manaja ny asan'ny namana
- Manitsy tsikelikely ny asany

3. Lalan-tsaina famakafakana sy fandinihana

- Mijery tsara ny sanganasa
- Milaza izay hitany (endrika, loko, fihetsika...)
- Milaza izay tiany na tsy tiany amin'ilay asa
- Mampitaha sary na asa roa

4. Lalan-tsaina fampitana hafatra

- Mampiasa teny tsotra avy amin'ny mpampianatra
- Miteny rehefa manao na rehefa vita ny asa
- Mizara hevitra amin'ny namana

Loko fototra

- Mavo
- Mena
- Manga

Loko faharoa

- Maitso (mavo miaro amin'ny manga)
- Volomboasary (mena miaro amin'ny mavo)
- Volomparasy (manga miaro amin'ny mena).

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

BUT DU PROGRAMME

L'ÉDUCATION physique et sportive (EPS) vise à former un citoyen épanoui, en bonne santé, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. Le programme d'EPS aide l'apprenant à mener une vie saine et active qui va lui de procurer des bienfaits non seulement au niveau individuel, mais aussi sur le plan socioéconomique. La discipline lui permet d'apprendre à faire des choix, à assumer ses décisions, à gérer ses émotions, à être responsable et à prendre des initiatives pour le développement de sa dignité humaine.

Le programme se décline en trois grandes finalités :

1. Développement des habiletés motrices par la participation régulière et sécurisée à plusieurs activités physiques et sportives.
2. Promotion d'une vie saine, en réduisant les inégalités d'accès aux pratiques physiques, et en permettant de comprendre les facteurs du développement physique, moteur, cognitif, psychologique et social.
3. Développement des valeurs socio-culturelles malgaches (« Soatoavina ») pour amener les apprenants à accéder au patrimoine culturel malgache.

ORGANISATION GENERALE

L'EPS développe les sensations, les émotions, le raisonnement et l'esprit critique de l'apprenant, en le préparant à diverses responsabilités. Elle s'appuie sur les activités physiques sportives et artistiques (APSA) comme objets d'enseignement, réparties en **cinq domaines** :

1. **APS individuelles** : production d'une performance mesurée (athlétisme, natation, etc.).
2. **APSA d'expression corporelle** : expression corporelle à caractère esthétique, artistique ou acrobatique. (danse, gymnastique, cirque, etc.).
3. **APSA d'opposition** : sports de combat (moderne ou traditionnel) et sports de raquette.
4. **APSA collectives** : coopération et opposition (football, basketball, etc.).
5. **APSA en pleine nature** : incertitude et environnement instable (randonnée, escalade, course d'orientation, etc.).

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

L'enseignant veille à sensibiliser à la sécurité, surtout pour les activités à risque, en respectant les directives et en planifiant des activités sécuritaires. L'EPS initie aux bases du phénomène sportif, encourageant la participation à des compétitions adaptées au niveau et au choix de chacun. Dans cette réforme, les jeux et activités locaux et/ou traditionnels sont recommandés comme supports d'enseignement et d'apprentissage selon leurs régions et les infrastructures existantes.

Les thématiques du T2 sont :

- HABILETÉS MOTRICES ;
- PARTICIPATION ACTIVE ;
- RELATION À SOI ET AVEC AUTRUI.

Enfin, il est demandé aux enseignants d'EPS de respecter la répartition horaire suivante afin de favoriser le bien-être et le développement des apprenants :

T1-T2-T3	T4-T5-T6	T7-T8-T9	T10-T11-T12
2 séances de 1 h par semaine	2 séances de 1 h par semaine	1 séance de 2 h par semaine	1 séance de 2 h par semaine

Le tableau suivant présente les finalités et les résultats d'apprentissage généraux de l'EPS pour le T2 :

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
Développement des habiletés motrices	Réaliser des habiletés motrices diversifiées utiles à la pratique des activités physiques, sportives et artistiques variées
Acquisition d'une vie saine et active	Réaliser des principes variés permettant d'avoir une vie saine et active
Développement du « soatoavina malagasy »	Réaliser des principes généraux du « Soatoavina malagasy » ou valeurs socio-culturelles malagasy.

TABLEAU DES CONTENUS

THEMATIQUES	CONTENUS
HABILETÉS MOTRICES	DOMAINE 1 • Principes d'échauffement • Principes d'étirement et de récupération • Les mouvements variés dans les courses et les lancers • Exploration de la course de vitesse et du temps de réaction • Exploration des différents types de sauts • Familiarisation avec le milieu aquatique • Exploration de la notion d'impulsion durant les activités • Exploration de la notion de réception durant les activités • Familiarisation avec les règles et les objets utilisés dans les différents types de lancers
	DOMAINE 2 Exploration des notions de rythme et d'espace
	DOMAINE 3 Opposition interindividuelle simple (ex: jeux avec opposition simple, combat de coq, « toho-body », etc.)
	DOMAINE 4 • Les objectifs dans des jeux collectifs d'opposition et de coopération • Déplacement sur une surface délimitée • Familiarisation avec une balle ou un objet utilisé dans les jeux collectifs d'opposition et de coopération • Passe et réception simples et précises
	DOMAINE 2 • Rappel des parties du corps à mobiliser dans les mouvements faisant appel aux habiletés non locomotrices. • Exploration des différents gestes gymniques de base.
	DOMAINE 1 • Exploration des types de lancers. • Manipulation des engins à lancer.
PARTICIPATION ACTIVE	DOMAINE 4 • Familiarisation avec la balle ou un objet. • Passes et réceptions simples. • Lancers orientés vers un objectif ou une cible, avec recherche de précision.
	• Participation à des activités physiques déjà connues et nouvelles dans les cinq domaines. • Les émotions dans la pratique des activités (plaisir, confiance en soi, volonté, etc.). • Respect et application des diverses consignes et règles.
RELATION À SOI ET AVEC AUTRUI	• Description et explications du " Fifanajana " (respect). • Application du " Fifanajana " dans les jeux traditionnels " malagasy ".
	• Règles de base de politesse (bonjour, merci, pardon). • Apprentissage des jeux ou danses traditionnels et respect des règles et de la culture.

Valeurs à véhiculer : respect des règles, autonomie

Durée : 38 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Explorer des mouvements en faisant appel aux habiletés locomotrices, grâce à une variété d'activités.	DOMAINE 1 • Principes d'échauffement • Principes d'étirement et de récupération • Les mouvements variés dans les courses et les lancers • Exploration de la course de vitesse et du temps de réaction • Exploration des différents types de sauts • Exploration de la notion d'impulsion durant les activités • Exploration de la notion de réception durant les activités • Familiarisation avec les règles et les objets utilisés dans les différents types de lancers • Familiarisation avec le milieu aquatique	DOMAINE 1 Activités Les apprenants sont amenés à : - effectuer les exercices d'échauffement général, d'étirement ou de récupération; - construire des repères simples dans l'espace et dans le temps: courir aussi vite, plus vite ou moins vite que..., sauter plus haut ou plus loin..., lancer en force ou en précision..., sans ou avec élan, etc.; - pratiquer des activités simples et ludiques; - se situer dans l'espace et se déplacer dans l'espace avec vitesse et précision, en tenant compte du temps; - déterminer leurs rôles dans les diverses activités physiques (AP) ; - utiliser des matériels et des équipements dans plusieurs types d'AP tout en évitant les blessures ; - se familiariser avec un milieu aquatique réglementaire et bien entretenu ; - varier les formes de lancers: à deux mains ou à une main avec précision. Proposition d'APSA : un jeu de lancer Comme aménagement : - 8 apprenants au maximum dans un atelier. - Afin qu'ils lancent beaucoup, sans danger, nous proposons dans l'aménagement suivant, 4 emplacements pour les lanceurs, espacés de 5 m » et « trois objets à lancer par poste. - Ceux qui ne lancent pas observent et mesurent. - Les lignes de mesure sont parallèles à la ligne de limitation d'élan. Ceci a pour avantage de les obliger à lancer devant eux pour avoir le meilleur résultat possible. Stratégies - Responsabilisation de chaque apprenant en athlétisme : athlète, observateur, chronométreur, starter, juge, etc. - Travail individuel ou en groupe ou en atelier ou en circuit sous forme de jeux, d'ateliers, de circuits ou de parcours aménagés. - Ne jamais oublier les consignes de sécurité Infrastructures et matériels - piste d'athlétisme ou fosse de sauts ou terrain vaste avec des trajets prédéfinis - plots, - bouteilles, - haies, - bancs, - sifflet, - chronomètre, - médecine-balle, - ballon sachet, - bassin de piscine, etc

	DOMAINE 2 Exploration des notions de rythme et d'espace	DOMAINE 2 <i>Activités</i> Les apprenants sont amenés à : - spécifier et catégoriser les rythmes ; - se déplacer, réaliser des actions en suivant des rythmes simples différents. Dans les AP, l'apprenant doit communiquer, oser communiquer, se faire comprendre, pour cela il lui est nécessaire : - de trouver quelqu'un à qui le dire, - de savoir quoi dire et comment le dire, - de résoudre des problèmes de 3 types : moteurs (dissociation segmentaire, coordination, jeu de déséquilibre du corps, vaincre la peur de se montrer, être à l'écoute des autres, produire une gestuelle signifiante pour traduire une image mentale, etc.). <i>Stratégies</i> Travail individuel ou en groupe. <i>Infrastructures et matériel</i> Terrain vaste ou grande salle ou salle de danse, musiques, sons, etc.
	DOMAINE 3 Opposition interindividuelle simple	DOMAINE 3 <i>Activités</i> Les apprenants sont amenés à : - comprendre les principes d'action et de réaction dans une situation de duel ; - mener des activités, de préférence, traditionnelles : jeux avec opposition simple, combat de coq, « toho-body », etc. <i>Proposition d'APS</i>: le jeu "défense d'entrer" - Dans le jeu, placer huit défenseurs dans un carré et six attaquants autour de ce territoire. - Les attaquants essaient d'entrer dans le carré. Les défenseurs les en empêchent. Le jeu s'arrête quand chaque attaquant a réussi à mettre les deux pieds dans le carré. <i>Stratégie</i> Travail en binôme ou en atelier sous forme de jeu ou de compétition. <i>Infrastructures et matériels</i> - Terrain gazonné ou espace libre non accidenté - Tapis - etc.
	DOMAINE 4 • Les objectifs dans des jeux collectifs d'opposition et de coopération • Déplacement sur une surface délimitée • Familiarisation avec une balle ou un objet utilisé dans les jeux collectifs d'opposition et de coopération • Passe et réception simples et précises	DOMAINE 4 <i>Activités</i> Les apprenants sont amenés à : - viser une cible avec précision ; - se situer dans l'espace et à se déplacer (marquage, démarquage) vers la cible ; - réaliser des actions de plus en plus complexes. <i>Proposition d'APS</i> : le jeu « les balles brûlantes » Le but du jeu est d'avoir dans son camp moins de balles que l'équipe adverse. L'apprenant doit toujours rester dans son camp et arrêter de lancer au signal de fin. Les apprenants jouent sur un terrain à espace clos (20 m x 30 m ou 10 m x 15 m) dont chacun(e) lance un objet. La durée varie de trois à cinq minutes.

		Stratégie Travail en équipe ou en groupe sous forme de jeu ou de compétition. Infrastructures et matériels Terrain, aire de jeu, ballon, sifflet, plots, filet, but, cerceau/anneau, chasubles, dossards, etc.
--	--	--

Evaluation

L'apprenant :

- se situe dans l'espace et se déplace dans le temps avec vitesse et précision;
- exécute un marquage et un démarquage ;
- développe sa vitesse, son orientation, sa capacité à varier le rythme, son sens de la direction, sa perception de l'espace et sa concentration (avec obstacle surtout) ;
- varie les formes de lancers (à deux mains, une seule main) ;
- utilise normalement des matériels et des équipements dans plusieurs types d'AP;
- se familiarise avec un milieu aquatique ;
- connaît les bases du principe d'action et de réaction dans une situation de duel.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Explorer des mouvements en faisant appel aux habiletés non locomotrices, grâce à une variété d'activités.	DOMAINE 2 • Rappel des parties du corps à mobiliser dans les mouvements faisant appel aux habiletés non locomotrices • Exploration des différents gestes gymniques de base	DOMAINE 2 Activités Les apprenants sont amenés à : - explorer les habiletés gymniques de base ; - faire appel avec ou sans l'aide d'un camarade ou de l'enseignant aux habiletés non locomotrices grâce à des habiletés gymniques de base : appui, centre de gravité, souplesse, équilibre, rythme, flexion, extension et les gestes gymniques simples (en renversement, en rotation, etc.). Proposition d'APS : grimper, se suspendre à un engin et réaliser des exercices simples de souplesse, etc. Stratégie Travail individuel ou en groupe ou par atelier sous forme de jeu ou de compétition. Infrastructures et matériels Terrain vaste ou gazonné ou grande salle équipée de tapis additionnel ou salle de gymnastique ou poutre ou tremplin ou tapis de chute ou trampoline, etc.

Evaluation

L'apprenant :

- s'approprie quelques habiletés gymniques de base que ce soit dans la souplesse, l'équilibre, le rythme, la flexion-extension, l'appui, les gestes des éléments gymniques simples ;
- fait appel avec ou sans aides de personnes aux habiletés non locomotrices grâce à des habiletés gymniques de base.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exécuter des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant des segments du corps et d'une variété d'équipements.	DOMAINE 1 • Exploration des différents types de lancers • Manipulation des engins à lancer	DOMAINE 1 <i>Activités</i> Les apprenants sont amenés à : - lancer sur place les objets avec la main gauche s'il est gaucher puis avec la main droite et vice versa ou s'il est ambidextre sans bouger puis en prenant de l'élan; - lancer en force, en précision; - viser une cible avec précision sans élan, puis avec élan; - utiliser les différents types de lancers avec plusieurs objets. <i>Proposition d'APS</i> : le lancer en fronde à deux mains L'activité est réalisée avec les 2 mains par sa poignée. Sur une surface de 20 m x 10 m, il y a 5 m d'élan dont des lignes à partir de 5 m. A chaque mètre il y a des lignes parallèles à la ligne d'élan. Comme matériel il y a des petits sacs de sable de 0,5 kg à 1 kg, ligaturés aux deux extrémités, prolongées d'une corde de 20 à 40 cm de long passée dans un petit morceau de tuyau en « U » faisant poignée. Le but est de lancer loin à 2 mains par sa poignée. Un apprenant a droit à 3 lancers. Pour un droitier par exemple, main gauche sur poignée, main droite par-dessus. De dos par rapport à la limite d'élan, pied gauche en arrière. Faire tourner lentement, bras bien allonger le sac de sable. Il tourne dans un plan oblique. Quand le sac est en bas, le corps est fléchi au-dessus du pied droit, puis se redresse au-dessus du pied gauche. <i>Stratégie</i> Travail individuel ou en groupe, en atelier, en circuit sous forme de jeu ou de compétition. <i>Infrastructures et matériels</i> Terrain vaste ou aire de lancer ou cibles, plots, bouteilles, médecine balle, sac de sable légère, ballon (basketball, football, handball, volleyball, rugby, etc.) ou ballon sachet un peu lourd, ballon de tennis, bâton 1 m à la place de javelot, etc.
	DOMAINE 4 • Familiarisation avec la balle ou un objet • Passes et réceptions simples • Lancers orientés vers un objectif ou une cible, avec recherche de précision	DOMAINE 4 <i>Activités</i> Les apprenants sont amenés à distinguer leurs rôles dans les jeux collectifs d'opposition et de coopération : partenaires, adversaires en sports collectifs avec ballon (football, basketball, volleyball, handball, rugby, etc.) sans ballon comme remplir sa maison et ses variantes / éperviers déménageurs / pris-pris / les balles brûlantes / balle au fond / esquive ballon, etc. <i>Proposition d'APS</i> : l'épervier déménageur On dispose de deux équipes de 6 joueurs dont une équipe de déménageurs, une équipe adverse et un ou plusieurs éperviers selon la variante. Le but du jeu est de vider sa caisse avant les autres ou avoir moins de ballons que l'équipe adverse à la fin du jeu (2 à 3 mn). Les apprenants devraient prendre des décisions dans l'action, réagir vite, faire des choix, courir vite et reconnaître ses partenaires et ses adversaires.

		Comme règles du jeu on ne transporte qu'un ballon à la fois, on ne peut pas être pris ni dans les refuges ni dans la zone neutre et une fois touché par l'épervier adverse, le ballon en main, l'autre équipe rapporte le ballon dans sa caisse. Stratégies Travail en ateliers, travail en équipe ou en groupe, travail individuel sous forme de jeu ou de compétition. Infrastructures et matériels Terrain de jeu, ballon, sifflet, plots, filet, but, cerceau/anneau, chasubles, dossards, etc.
--	--	--

Evaluation

L'apprenant :

- lance sur place les objets avec la main gauche s'il est gaucher puis avec la main droite et vice versa ou s'il est ambidextre sans bouger puis en prenant de l'élan ;
- vise une cible avec précision sans élan, puis avec élan ;
- distingue ses rôles dans les jeux collectifs d'opposition et de coopération (partenaires, adversaires) ;
- réalise des passes et réceptions simples (distance de 5 m à 10 m) ;
- réalise différents types de lancers avec une balle ou un objet, en visant un objectif ou une cible avec précision.

PARTICIPATION ACTIVE

Valeurs à véhiculer : sens de responsabilité, empathie

Durée : 12 heures.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Explorer les règles élémentaires et l'esprit sportif dans des jeux simples	• Participation à des activités physiques déjà connues et nouvelles dans les cinq domaines • Les émotions dans la pratique des activités (plaisir, confiance en soi, volonté, etc.) • Respect et application des diverses consignes et règles	Activités Les apprenants sont amenés à : - exécuter les conditions adéquates au bien-être individuel à travers des observations de séries d'image ou des simulations; - participer et suivre les instructions importantes venant des enseignants peu importe l'activité comme physique, sportive, artistique, sanitaire; - appliquer les consignes et les règles fondamentaux dans les cinq domaines d'activité physique sans hésitation; - fournir un effort soutenu et adopter des comportements appropriés; - s'initier à la notion de "fair-play" - bien saluer tout le monde, coéquipiers ou adversaires avant et après le cours; - ne pas se moquer des autres même s'ils font des erreurs; - respecter les autres et bien communiquer avec eux, le non-respect des autres peut provoquer des fautes ou exclusion ou des cartons ou disqualifications; - s'entraider, etc. Proposition d'APS : l'esquive ballon - Dans ce jeu, il faut un terrain bien délimité, une réserve de ballons ou objets à lancer permettant de mettre un autre ballon en jeu sans temps d'arrêt pour que le jeu reste dynamique. - Deux équipes sont nécessaires et de mettre plusieurs jeux en parallèle. Comme durée, on a besoin de 5 minutes.

		- Dans le jeu, l'apprenant doit tirer, esquiver, s'organiser dans l'espace en fonction de la position du ballon et réagir rapidement. Dans les règles du jeu, soit tous les lapins touchés par le ballon deviennent chasseurs ; soit le chasseur marque 1 point (jeu en temps limité). Le but du jeu est de toucher tous les lapins. Stratégie Travail individuel ou travail en groupe ou travail en atelier ou travail en circuit sous forme de jeu ou de compétition. Infrastructures et matériels Terrain de jeu, terrain vaste ou piste d'athlétisme ou cibles, plots, bouteilles, but, cerceau, chasubles, ballons, etc.
--	--	---

Evaluation

L'apprenant :

- participe et suit les instructions important venant des enseignants peu importe l'activité (physique, sportive, artistique, sanitaire) ;
- respecte les règles élémentaires et l'esprit sportif dans des jeux simples proposés ;
- applique les consignes et les règles fondamentaux dans les cinq domaines d'activité physique sans hésitation ;
- salue les personnes présentes avant et après le cours ;
- ne se moque pas des autres s'ils font des erreurs ;
- respecte les autres et communique correctement avec eux, le non-respect des autres peut entraîner des fautes, une exclusion, des sanctions ou une disqualification ;
- s'entraide.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Explorer les courtes périodes d'activités physiques.	• Les activités physiques réalisables à la maison. • Pratique des activités physiques réalisables à la maison	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les activités réalisables à la maison; - bien jouer et surtout à prendre plaisir, - pratiquer des activités réalisables à la maison; - participer, de manière adaptée à l'âge et sans charge excessive, à des activités quotidiennes actives telles que la marche, les jeux, le rangement ou de petites tâches ménagères. Stratégies - Questions-réponses - Remue-ménages - Travail individuel ou en groupe Infrastructures et matériels Salle de classe, cahier, stylos, terrain de jeu ou terrain vaste, bidon, etc.

Evaluation

L'apprenant :

- différencie les activités réalisables à la maison ;
- pratique des activités réalisables à la maison.

RELATION À SOI ET AVEC AUTRUI

Valeurs à véhiculer : respect de la vie, estime de soi

Durée : 10 heures.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Explorer les principes fondamentaux du " Fifanajana " (respect)	- Description et explications du " Fifanajana " (respect). - Application du " Fifanajana " dans les jeux traditionnels " malagasy "	Activités Les apprenants sont amenés à : - se respecter soi-même (ex : gestes, conduite et comportement en classe, expression corporelle, communication); - respecter les autres (ex : « fahalalam-pomba » vis-à-vis de ses amis, sa famille, des autres, etc.); - respecter l'environnement. (ex : éviter de jeter des ordures dans la rue, dans la cour de l'école, éviter de faire ses besoins dans la rue). Propositions d'APS : jeux traditionnels (" fanenjika, vitsilia, katro, ankiaina, kasikasy kapoaka, raosi- jamba, jomaka, sabaka, viki-tady, kinarinarina, fihantonana ", etc.). Stratégie Travail individuel ou en groupe selon les AP proposés par les enseignants. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations.
Apprendre et démontrer des habiletés en communication avec politesse	- Règles de base de politesse (bonjour, merci, pardon) - Apprentissage des jeux ou danses traditionnels et respect des règles et de la culture	Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche, ballon, corde, etc.
Evaluation L'apprenant : • a du respect pour soi-même ; • apprend les principes fondamentaux du " Fifanajana " dans son champ d'application et ses utilités ; • démontre des habiletés en communication avec la pratique des gestes de " fahalalam-pomba malagasy ", les attitudes et les comportements de l'élève envers ses camarades, son enseignant et ses parents ; • réalise des jeux ou danses traditionnels.		



MINISITERAN'NY FANABEAZAM-PIRENENA

2026